

# Indice

PRESENTAZIONE DI	pag.	15
RINGRAZIAMENTI E DEDICA	pag.	19
NOTE DELL'AUTRICE	pag.	21
○ 1. Il Progetto "For Mother Earth®": come e quando nasce	pag.	21
○ 2. Il Progetto "For Mother Earth®": gli obiettivi	pag.	23
○ 3. Il Progetto "For Mother Earth®": il Metodo	pag.	24
○ 4. Il Progetto "For Mother Earth®": gli strumenti educativi	pag.	25
○ 5- La struttura del Manuale	pag.	26
1° PARTE: RIFERIMENTI TEORICI E DOCUMENTAZIONE	pag.	29
INTRODUZIONE ALLA 1° PARTE	pag.	33
○ 1. Imparare a vivere con intelligenza emotiva	pag.	33
○ 2 - L'importanza dell'Alfabetizzazione Emotiva	pag.	35
○ 3 L'analfabetismo emotivo e l'importanza della formazione degli adulti	pag.	36
CAPITOLO 1: RIFERIMENTI TEORICI	pag.	41
○ 1. Qualche parola sulle emozioni	pag.	43
– Le emozioni e termini simili	pag.	43
– Le Famiglie delle emozioni	pag.	44
– Le emozioni primarie e secondarie	pag.	45
– Emozioni universali e "culturali"	pag.	48
– Soggettività nelle emozioni	pag.	48
– Quando cominciamo a provare emozioni?	pag.	49
– Dopo la nascita	pag.	50
– A cosa servono le emozioni	pag.	55
– Emozioni e apprendimento: l'importanza del rilassamento	pag.	57
○ 2. L'Intelligenza emotiva e le sue abilità	pag.	61
– Competenze dell'intelligenza Emotiva e comportamenti	pag.	65
○ 3. Alfabetizzazione emotiva	pag.	67
○ 4. Qualche parola sulla "Globalità dei Linguaggi" di Stefania Guerra Lisi	pag.	68
○ 5. Il Metodo educativo e formativo "FOR MOTHER EARTH®" e la	.	

# ESTRATTO

Globalità dei Linguaggi di Stefania Guerra Lisi: i punti di incontro	pag.	70
○ 6. Gli obiettivi specifici e gli strumenti per lo sviluppo della comunicazione attraverso la globalità dei linguaggi nel Metodo "For Mother Earth®"	pag.	72
○ 7. Alcune informazioni sulla Programmazione Neuro Linguistica	pag.	73
– Cosa significa PNL	pag.	73
– Cos'è la PNL	pag.	74
– Le presupposizioni, ovvero i pensieri-convinzioni più importanti della PNL	pag.	76
– Come nasce la PNL	pag.	78
– Gli obiettivi della PNL	pag.	79
○ 8. La PNL nel Metodo For Mother Earth®	pag.	79
– Le presupposizioni alla base del Metodo FOR MOTHER EARTH®	pag.	80
CAPITOLO 2: LA DOCUMENTAZIONE	pag.	85
○ 1. Come si arriva alla sperimentazione	pag.	87
○ 2. Il Progetto pluriennale per l'Istituto Comprensivo di Deruta (PG)	pag.	88
○ 3 - Il percorso didattico di Alfabetizzazione emotiva nella Sezione A della Scuola dell'Infanzia, nell'anno scolastico 2001-2002	pag.	90
– A. Il Percorso didattico curricolare per l'Anno scolastico 2001-2002	pag.	90
– B. Alcuni esempi di espressione emotiva volontaria a richiesta prima e dopo l'allenamento	pag.	95
– C. Le foto delle espressioni emotive di alcuni bambini a fine anno	pag.	96
– D. Corso di Formazione per le Insegnanti della Scuola Materna, Elementare e Media – Anno scolastico 2001-2002	pag.	97
○ 4 - Il percorso didattico di Alfabetizzazione emotiva nella Sezione A della Scuola dell'Infanzia, nell'anno scolastico 2002-2003	pag.	99
– A. Il Percorso didattico curricolare per l'Anno scolastico 2002-2003	pag.	99
– B. Le prove di espressione grafica delle espressioni emotive con contestualizzazioni	pag.	106
– C. Alcuni disegni fatti durante l'allenamento	pag.	109
– D. Le Contestualizzazioni a fine anno	pag.	110
– E. Il Questionario sul Progetto dell'Anno 2002- 2003	pag.	112
– F. Dalle Relazioni delle Maestre	pag.	115
– G. Alcune riflessioni dei Genitori	pag.	116
		118

# ESTRATTO

○ 5. Il Percorso didattico curriculare per l'Anno scolastico 2003-2004	pag.	119
– A. Il Percorso didattico curriculare per l'Anno scolastico 2003-2004	pag.	126
– B. Dalle Relazioni finali delle Insegnanti	pag.	130
○ 6. Il Progetto pluriennale per la Scuola dell'infanzia di Bettona (PG)	pag.	131
– A. Il Percorso didattico curriculare per l'Anno scolastico 2003/2004	pag.	137
– B. Dall'intervento delle Insegnanti al Convegno "L'allenamento emotivo per i nostri bambini, nei nidi, a scuola, a casa"	pag.	139
– C. Progetto di formazione per il personale dei Nidi e della Scuola dell'Infanzia di Bettona Capoluogo - Anno 2003/2004	pag.	140
– D. Formazione dei Genitori – Anno 2003/2004	pag.	140
– E. L'Anno scolastico 2004/2005	pag.	
– F. Corso di Formazione "INTELLIGENZA EMOTIVA NELLA COMUNICAZIONE E NELLA RELAZIONE CON I BAMBINI - Alfabetizzazione Emotiva 2° Parte " - Anno scolastico 2004-2005 con supervisione	pag.	145
		147
<b>2ª PARTE: I GIOCHI E LE STORIE</b>		
<b>CAPITOLO 3: INTRODUZIONE AI GIOCHI</b>		
○ 1. Premessa	pag.	151
○ 2. I Giochi	pag.	151
○ 3. I Giochi per l'Alfabetizzazione Emotiva dei bambini della scuola dell'Infanzia	pag.	152
○ 4. Istruzioni di carattere generale per l'allenamento emotivo	pag.	157
<b>CAPITOLO 4: I GIOCHI CON LE CARTE DELLE EMOZIONI® E LE CARTE DEGLI EVENTI</b>		
○ 1. I Giochi con le CARTE DELLE EMOZIONI® - 1° Livello	pag.	159
– A – GIOCHI CON LE CARTE DELLE EMOZIONI®, GRANDI	pag.	159
○ Gioco 1– Le caratteristiche delle emozioni	pag.	
– B – GIOCHI CON 7 DELLE 31 CARTE DELLE EMOZIONI®, PICCOLE	pag.	163
○ Gioco 2 – Emozione e contesto	pag.	164
○ Gioco 3 – Le mie emozioni	pag.	165
○ Gioco 4 – Inventiamo una storia piena di emozioni	pag.	165
○ Gioco 5 – Dalla situazione all'emozione	pag.	166
○ 2. I Giochi di Alfabetizzazione emotiva di 2° Livello	pag.	166
– A – Gli obiettivi	pag.	
– B – I Giochi con tutte le 31 CARTE DELLE EMOZIONI®		168

PICCOLE	pag.	168
o Gioco 6 – Quale è la sua famiglia? (A)	pag.	168
o Gioco 7 – Quale è la sua famiglia? (B)	pag.	169
o Gioco 8 – Le casette delle “Famiglie delle Emozioni®”	pag.	169
o Gioco 9 – La casetta della Famiglia “senza” Emozioni o neutra	pag.	170
o Gioco 10 – I segni distintivi delle emozioni	pag.	170
o Gioco 11 – L'intruso (A)	pag.	171
o Gioco 12 – L'intruso (B)	pag.	171
o Gioco 13 – Dall'intensità più alta a quella più bassa e viceversa	pag.	172
o Gioco 14 – Tutte le intensità più alte delle emozioni	pag.	172
o Gioco 15 – Tutte le intensità più basse delle emozioni	pag.	172
o Gioco 16 – Le parole delle emozioni	pag.	173
o Gioco 17 – Come camminano e si muovono le emozioni	pag.	174
– C – Le emozioni attraverso il disegno e i colori	pag.	174
o Gioco 18 – Disegnare le facce emozionante	pag.	175
o Gioco 19 – Su l'emozione forte un colore ... (A)	pag.	176
o Gioco 20 – Su l'emozione debole un colore ... (B)	pag.	176
o Gioco 21 – L'emozione è come ...	pag.	181
– D – I Giochi con tutte le 48 Carte degli Eventi®: dalla contestualizzazione all'emozione	pag.	182
o Gioco 22 – A pesca di eventi (A)	pag.	182
o Gioco 23 – A pesca di eventi (B)	pag.	184
o Gioco 24 – A pesca di eventi (C)	pag.	184
o Gioco 25 – A pesca di eventi (D)	pag.	187
CAPITOLO 5: ALTRI GIOCHI	pag.	189
o 1. Altri giochi	pag.	189
– A. Giochi da costruire	pag.	189
o Gioco 26 – Le Carte delle Emozioni®-puzzle	pag.	190
o Gioco 27 – La Storia-puzzle	pag.	194
o Gioco 28 – Il Gioco della Faccia emozionata	pag.	196
o Gioco 29 – La Faccia-Personaggio	pag.	196
o Gioco 30 – La Maschera emozionata	pag.	198
o Gioco 31 – Il cantastorie	pag.	199
o Gioco 32 – Una Storia, tante Storie	pag.	199

# ESTRATTO

○	<i>Gioco 33 – Un libricino sulle mie emozioni</i>	pag.	201
○	<i>Gioco 34 – I burattini di carta</i>	pag.	204
○	<i>Gioco 35 – Cerca cerca</i>	pag.	205
○	<i>Gioco 36 – Cerca e incolla</i>	pag.	206
○	<i>Gioco 37 – Le emozioni di mamma e papà</i>	pag.	207
○	<i>Gioco 38 – Mamma e papà disegnano le emozioni</i>	pag.	208
○	<i>Gioco 39– Le figurine di carta: mamma e papà emozionati</i>	pag.	209
○	<i>Gioco 40 – Come ti senti oggi? Un regalo per mamma e papà</i>	pag.	210
○	<i>Gioco 41 – Il librone delle Famiglie delle Emozioni®</i>	pag.	211
○	<i>Gioco 42 – Il dado delle Emozioni</i>	pag.	212
○	<i>Gioco 43 – Il diario emotivo: oggi mi sento ... (A)</i>	pag.	213
○	<i>Gioco 44 – Il diario emotivo: oggi mi sento ... (B)</i>	pag.	214
○	<i>Gioco 45 – Il diario emotivo a scuola: oggi mi sento ... provo ...</i>	pag.	216
–	<i>B. Giochi per rilassarsi</i>	pag.	216
○	<i>Gioco 46 – La “Storizzazione magica” delle emozioni dannose</i>	pag.	217
○	<i>Gioco 47 – Il massaggio e il rilassamento</i>	pag.	217
○	<i>Gioco 48 – “Vedo, vedo, vedo, sento, sento, sento, provo, provo, provo”</i>	pag.	217
○	<i>Gioco 49 – Disegnare la musica</i>	pag.	219
○	<i>Gioco 50 – Disegnare la musica sul corpo</i>	pag.	220
○	<i>Gioco 51 – Il massaggio-carezza</i>	pag.	222
○	<i>Gioco 52 – Lo yoga per rilassarsi, concentrarsi e divertirsi</i>	pag.	222
○	<i>Gioco 53 – Rilassarsi con il ... bastone</i>	pag.	224
○	<i>Gioco 54 – Prendersi cura</i>	pag.	225
	<b>CAPITOLO 6: LE STORIE “EMOZIONATE” ED EMOZIONANTI</b>	pag.	227
○	<i>1. La funzione della Fiaba e delle storie in genere</i>	pag.	230
○	<i>2. Le storie emozionanti ed “emozionate” per l’alfabetizzazione emotiva</i>	pag.	231
–	<i>Obiettivi</i>	pag.	232
○	<i>3. I passi dell’alfabetizzazione emotiva attraverso le storie</i>	pag.	236
○	<i>4. Le storie</i>	pag.	237
○	<i>Gioco 55 – “Nel Paese dell’Arcobaleno”</i>	pag.	238
○	<i>Gioco 56 – “Rosaspina”</i>	pag.	240

# ESTRATTO

○ <i>Gioco 57 – “Il semino Chiccolino”</i>	pag.	241
○ <i>Gioco 58 – “La farfallina triste”</i>	pag.	242
○ <i>Gioco 59 – “Il cerbiatto nel bosco”</i>	pag.	242
○ <i>Gioco 60 – “Peo va all’asilo”</i>	pag.	244
○ <i>Gioco 61 – “Tobia l’ortolano”</i>	pag.	244
○ <i>Gioco 62 – “Giacomino”</i>	pag.	245
○ <i>Gioco 63 – “La rana Cra-Cra”</i>	pag.	246
○ <i>Gioco 64 – “Paura tra le dune”</i>	pag.	246
○ <i>Gioco 65 – “Le avventure di Fiocco”</i>	pag.	249
3° PARTE: I PERCORSI E GLI ALTRI STRUMENTI	pag.	251
CAPITOLO 7: IL PERCORSO EDUCATIVO “NEL PAESE DELL’ARCOBALENO”	pag.	253
○ <i>1. I Percorsi</i>	pag.	253
○ <i>2. “Nel Paese dell’Arcobaleno”: la storia</i>	pag.	254
○ <i>3. Il percorso illustrato per la Scuola dell’Infanzia</i>	pag.	255
– <i>Scheda A</i>	pag.	256
– <i>Scheda B</i>	pag.	257
– <i>Scheda C</i>	pag.	258
– <i>Scheda D</i>	pag.	259
– <i>Scheda E</i>	pag.	262
– <i>Scheda F</i>	pag.	264
– <i>Scheda G</i>	pag.	266
– <i>Scheda H</i>	pag.	267
CAPITOLO 8: IL PERCORSO EDUCATIVO “LE EMOZIONI ATTRAVERSO LA FAVOLA DI ROSASPINA”	pag.	269
○ <i>1. La musica per l’Alfabetizzazione Emotiva</i>	pag.	270
○ <i>2. La favola di “ROSASPINA”: Scuola dell’Infanzia di San Nicolò di Celle – Anno scolastico 2003/2004</i>	pag.	270
– <i>Obiettivi</i>	pag.	271
– <i>La Favola</i>	pag.	274
– <i>Indicazioni generali</i>	pag.	275
○ <i>2. Il percorso illustrato passo dopo passo</i>	pag.	275
– <i>Scheda A</i>	pag.	275
– <i>Scheda B</i>	pag.	277
– <i>Scheda C</i>	pag.	278
– <i>Scheda D</i>	pag.	280

# ESTRATTO

– Scheda E	pag.	281
– Scheda F	pag.	282
– Scheda G	pag.	283
– Scheda H	pag.	284
– Scheda I	pag.	284
– Scheda L	pag.	287
CAPITOLO 9: IL PERCORSO EDUCATIVO “IL COLORE DELLE CAREZZE”	pag.	289
○ 1. Il linguaggio della Pelle	pag.	
○ 2. La Fata Biancaluce e la nascita del Paese dell’Arcobaleno: come svolgere nella Scuola dell’Infanzia l’attività educativa “Il colore delle carezze	pag.	290
– “Come è nato il Paese dell’Arcobaleno”	pag.	291
– Obiettivi	pag.	291
– Scheda A	pag.	292
– Scheda B	pag.	293
– Scheda C	pag.	294
– Scheda D	pag.	295
○ Percorso attraverso le foto: Scuola dell’Infanzia di San Nicolò di Celle – Sez. A – Anno scolastico 2014/2015	pag.	298
○ 4. Il Percorso formativo	pag.	299
CAPITOLO 10: GLI ALTRI STRUMENTI	pag.	301
○ 1. Gli altri Strumenti Educativi per l’Alfabetizzazione Emotiva nella Scuola dell’Infanzia	pag.	
○ Le schede dei segni delle emozioni	pag.	305
– Famiglia della felicità.	pag.	306
– Famiglia della tristezza	pag.	307
– Famiglia della rabbia	pag.	308
– Famiglia della paura	pag.	309
– Famiglia della sorpresa	pag.	310
– Famiglia del disgusto	pag.	311
– Famiglia neutra	pag.	313
○ Tabella degli stati emotivi	pag.	315
○ Scheda Guida per sviluppare la consapevolezza emotiva nel bambino attraverso la riflessione e l’analisi	pag.	317
○ Le schede delle famiglie delle emozioni	pag.	317
– Famiglia della paura	pag.	317

# ESTRATTO

–	<i>Famiglia della rabbia</i>	pag.	318
–	<i>Famiglia della felicità</i>	pag.	318
–	<i>Famiglia neutra</i>	pag.	319
–	<i>Famiglia del disgusto</i>	pag.	319
–	<i>Famiglia della meraviglia</i>	pag.	320
–	<i>Famiglia della tristezza</i>	pag.	321
o	<i>Le 7 Carte delle emozioni®, grandi</i>	pag.	328
o	<i>Le 31 Carte delle emozioni, piccole</i>	pag.	336
o	<i>La sagoma del viso per il gioco dell' autoritratto e del ritratto</i>	pag.	337
o	<i>Le 14 carte delle emozioni®-puzzle</i>	pag.	
o	<i>Il kit per i giochi con la faccia:</i>		351
o	o <i>Sopraciglia</i>	pag.	352
o	o <i>Bocche e naso</i>	pag.	353
o	o <i>Occhi</i>	pag.	
o	<i>Kit per i giochi con la faccia: modello</i>		354
o	o <i>Famiglia della felicità</i>	pag.	355
o	o <i>Famiglia del disgusto</i>	pag.	356
o	o <i>Famiglia della tristezza</i>	pag.	357
o	o <i>Famiglia della meraviglia</i>	pag.	358
o	o <i>Famiglia della paura</i>	pag.	359
o	o <i>Famiglia neutra</i>	pag.	360
o	o <i>Famiglia della rabbia</i>	pag.	
o	<i>Le 12 Faccine emozionate per la Casetta delle emozioni e il Diario emotivo</i>		361
o		pag.	362
o	<i>Le 48 Carte degli eventi</i>	pag.	374
o	<i>Le 4 Schede riassuntive delle Carte degli eventi</i>	pag.	378
o	<i>La Casetta delle emozioni</i>	pag.	379
o	<i>La Scheda del Diario emotivo (A) - bambina</i>	pag.	380
o	<i>La Scheda del Diario emotivo (A) - bambino</i>	pag.	381
o	<i>La Scheda del Diario emotivo (B) – bambina - bambino</i>	pag.	
o	<i>Il librone delle emozioni</i>		382
o	o <i>Famiglia della paura</i>	pag.	383
o	o <i>Famiglia felicità</i>	pag.	384
o	o <i>Famiglia della rabbia</i>	pag.	385
o	o <i>Famiglia tristezza</i>	pag.	386

# ESTRATTO

○ <i>Famiglia meraviglia</i>	pag.	387
○ <i>Famiglia neutra</i>	pag.	388
○ <i>Famiglia disgusto</i>	pag.	
○ <i>Le sagome vuote dei personaggi delle storie</i>		389
○ <i>Il cerbiatto 1</i>	pag.	390
○ <i>Il cerbiatto 2</i>	pag.	391
○ <i>Chiccolino</i>	pag.	392
○ <i>Tobia-peo-altri adulti</i>	pag.	393
○ <i>Il leprotto, il coniglietto</i>	pag.	394
○ <i>Piccolino-piccoletta-rosaspina- giacomino-altri bambini</i>	pag.	395
○ <i>Cra-Cra</i>	pag.	396
○ <i>La farfallina</i>	pag.	397
BIBLIOGRAFIA:RIFERIMENTI E TESTI CONSIGLIATI PER APPROFONDIMENTI	pag.	405
SITOGRAFIA	pag.	406
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	pag.	407
APPENDICI	pag.	408
○ <i>Appendice 1-I Corsi di Formazione per i Nidi</i>	pag.	
○ <i>Appendice 2-I Corsi di Formazione e interventi culturali per insegnanti ed Educatori della Scuola dell'infanzia e della scuola Primaria di primo grado</i>	pag.	412
○ <i>Appendice 3-I Corsi di Formazione per i Genitori</i>	pag.	415
○ <i>Appendice 4-I Corsi per le classi delle Scuole dell'infanzia e della Scuola primaria di primo e secondo grado e le attività ludico-educative extrascolastiche per i bambini.</i>	pag.	417

# ESTRATTO