



## FOR MOTHER EARTH® Center

*“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

### **PROGETTO FORMATIVO PLURIENNALE DI BASE FOR MOTHER EARTH® per l’VIII° Circolo di Perugia presso la Scuola Elementare “Luigi Antolini” Pontevalleceppi**

“Dalle esperienze di vita, vissute dai docenti e dagli alunni nelle classi, emerge una profonda esigenza di formazione degli insegnanti verso i temi dell’educazione emotiva ed affettiva, lasciata troppo al caso o alla sensibilità del singolo docente. Sembra necessario ed anche urgente offrire, nella società odierna, ai nostri alunni non solo competenze disciplinari ma anche competenze interpersonali in grado di aiutarli a costruire consapevolmente il proprio progetto di vita. Il corso di formazione deve mirare a costituire un gruppo di docenti competenti nel Circolo, sia di S. dell’Infanzia sia di Scuola Primaria, in modo da diventare punto di riferimento per gli altri docenti e far sì che l’educazione dell’intelligenza emotiva diventi progetto di Circolo, inserito nel Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituzione Scolastica.” *(dalla delibera n. 22 del Consiglio di Circolo del 20 Maggio 2008)*

Il Progetto Pluriennale concordato consta di due parti.

1. **La prima parte** è costituita dal **“Per-Corso formativo di base per lo sviluppo integrato dell’Intelligenza Emotiva, delle Intelligenze percettive, delle Intelligenze multiple nei bambini della Scuola dell’Infanzia e Primaria – Metodo FOR MOTHER EARTH®”**, che si sviluppa in 4 Moduli, distribuiti in 2 Anni, per complessive 140 ore.

Il Per-Corso

- dà la grande opportunità di **acquisire conoscenze, competenze, strategie e strumenti educativi efficaci e all’avanguardia;**
- procede per Moduli, attraverso un’**integrazione costante tra informazioni, riflessioni, discussioni, condivisioni, laboratori ed esercitazioni individuali e di gruppo** in modo che i contenuti vengano pienamente acquisiti da ogni partecipante ed utilizzati così, nella relazione educativa quotidiana con i bambini e nella relazione professionale con i colleghi/le colleghe;
- prevede, dopo il 3° Modulo (Anno scolastico 2009/2010), la **documentazione dell’Attività Educativa Pilota** di sviluppo integrato delle intelligenze, nelle proprie classi, **da parte dei docenti frequentanti il Corso:**
  - in applicazione di quanto acquisito;
  - in funzione della Supervisione;
  - per valutare l’efficacia degli interventi ed eventualmente aggiustarne il tiro;
  - in funzione della successiva Formazione dei colleghi, da parte degli Insegnanti aderenti al Progetto Pluriennale;
  - per monitorare gli effetti nel tempo – dalla Scuola dell’Infanzia fino al termine della Scuola Primaria – degli interventi di base di sviluppo



## FOR MOTHER EARTH® Center

*“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

- integrato delle intelligenze sull'apprendimento e sulla socializzazione (relazioni e comportamenti) nei bambini, in quanto Attività Educativa Pilota;
- prevede, dopo il 3° Modulo, la **Supervisione da parte della Docente dell'Attività Educativa Pilota**, attraverso 3 incontri l'anno:
    - Immediatamente dopo la conclusione del 3° Modulo, per integrare nel Programma didattico quanto acquisito durante i primi Moduli, in relazione ad una classe reale. Successivamente in occasione della Programmazione annuale.
    - A metà Anno scolastico:
      - per una prima valutazione dell'attività educativa;
      - per individuare soluzioni a situazioni impreviste;
      - per aggiustare il “tiro” del percorso, nel caso in cui non risulti “su misura” per la classe reale.
    - Alla fine dell'Anno scolastico, per:
      - fare il punto sul percorso di allenamento delle intelligenze messo in atto;
      - per valutare i risultati raggiunti e individuare i successivi obiettivi.
  - **La Supervisione da parte della Docente è prevista per tutta la durata del monitoraggio di un ciclo formativo completo, dalla Scuola Materna alla conclusione della Scuola Primaria.**
2. **La seconda parte** è dedicata all'acquisizione, da parte dei Docenti che hanno partecipato alla prima parte della Formazione, di strumenti e strategie di base per il trasferimento delle competenze acquisite ai Colleghi del Circolo, attraverso il Per-Corso **“Intelligenza Emotiva & Programmazione Neuro Linguistica: Strumenti e strategie di base per trasferire agli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria le competenze per lo sviluppo integrato delle Intelligenze (Emotiva, Percettive, Multiple) nei bambini – Metodo FOR MOTHER EARTH®”**, che si sviluppa in 4 Moduli, distribuiti in 2 Anni, per complessive 140 ore.
- Il Per-Corso
- ha come obiettivo fondamentale quello di **sviluppare**, in coloro che hanno frequentato la prima parte del Progetto formativo, le **competenze per trasferire i contenuti già acquisiti agli altri Colleghi del Circolo** *“in modo da diventare punto di riferimento per gli altri docenti e far sì che l'educazione dell'intelligenza emotiva diventi progetto di Circolo, inserito nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica”*;
  - procede per Moduli, attraverso un'**integrazione costante tra informazioni, riflessioni, discussioni, condivisioni, laboratori ed esercitazioni individuali e di gruppo** in modo che i contenuti e le strategie formative per allenare gli altri docenti vengano pienamente appresi da ogni partecipante;



## FOR MOTHER EARTH® Center

*“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

- prevede il trasferimento delle competenze da parte degli Insegnanti-Formatori ai Colleghi del Circolo **immediatamente dopo la conclusione di ogni Modulo**;
- prevede la **documentazione dell'attività formativa** messa in atto dagli Insegnanti-Formatori con piccoli gruppi di 4 Colleghi del Circolo:
  - in applicazione di quanto acquisito;
  - in funzione della Supervisione;
  - per valutare l'efficacia degli interventi ed eventualmente aggiustarne il tiro;
- prevede, la **Supervisione da parte della Docente** di detta attività formativa, immediatamente dopo la messa in atto di ciascun Modulo e prima dell'inizio del Modulo formativo successivo, attraverso 4 incontri nei due anni (1 dopo ogni Modulo), fino alla conclusione del trasferimento di competenze agli altri Docenti e al raggiungimento della piena autonomia formativa da parte degli Insegnanti-Formatori;
- prevede **incontri congiunti tra Docente, Insegnanti-Formatori e Insegnanti del Circolo in formazione, dopo ciascun Modulo**:
  - per la valutazione dell'efficacia degli interventi di trasferimento delle competenze da parte degli Insegnanti-Formatori;
  - per sviluppare in tutti i docenti la capacità di dare e ricevere feedback in modo sano e costruttivo;
  - per correggere, in itinere, eventuali modi inefficaci o controproducenti di fare “lezione” e di comunicare da parte degli Insegnanti-Formatori.

Carmela Lo Presti

Bastia Umbra 1 Giugno 2008



# FOR MOTHER EARTH® Center

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

## Prima parte

**“Per-Corso formativo di base di base per lo sviluppo integrato dell’Intelligenza Emotiva, delle Intelligenze percettive, delle Intelligenze multiple nei bambini della Scuola dell’Infanzia e Primaria Metodo FOR MOTHER EARTH®”**

4 Moduli

### Programma

1. **“INTELLIGENZA EMOTIVA & PROGRAMMAZIONE NEURO LINGUISTICA PER LA COMUNICAZIONE-ELEMENTI DI BASE”**: 30 ORE
  - Test di ingresso sull’Intelligenza Emotiva, con autovalutazione
  - Intelligenza Emotiva: informazioni introduttive
  - Introduzione alla Programmazione Neuro Linguistica
  - Intelligenza o Intelligenze?
  - Emozioni e Intelligenza Emotiva
  - Elementi di base della Comunicazione intrapersonale e interpersonale
  - Pensieri, Emozioni, Comportamenti
  - Emozioni e comunicazione
  - Io e gli altri
  - Esercitazioni
  
2. **"LAVORARE E RELAZIONARSI CON INTELLIGENZA EMOTIVA"**: N. 40 ORE
  - Perché un Corso sulla qualità della vita a Scuola?
  - Autovalutazione iniziale: La Qualità della vita a Scuola, le relazioni interpersonali con i Colleghi di lavoro, il rapporto con i Bambini
  - Lavorare a Scuola: Riflessione biografica
  - L’Identità a Scuola
  - I Valori personali e i Valori a Scuola
  - Il ruolo delle Credenze/Presupposizioni
  - Intelligenza emotiva ed emozioni a Scuola
  - Pensieri, emozioni e comportamenti a Scuola
  - Emozioni e comunicazione a Scuola
  - Emozioni e apprendimento
  - Affettività e apprendimento
  - Cosa vuol dire “essere una buona relazione”?
  - I Valori, le Presupposizioni, le Emozioni , le Capacità e i Comportamenti alla base dell’ “essere una buona relazione”
  - Modelli del mondo e punti di vista differenti
  - Il ruolo del rispetto nella relazione educatore/bambino
  - Esercitazioni
  - Test di uscita sull’Intelligenza Emotiva, con autovalutazione



## FOR MOTHER EARTH® Center

*“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

### 3. "ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA": N. 30 ORE

- Emozioni e Vita intrauterina: cenni
- La vita psichica del feto: cenni
- Emozioni e nascita: cenni
- Il corpo come strumento di conoscenza, comunicazione, socializzazione
- Intelligenza Emotiva e linguaggi non verbali
- Giochi di base per l'Alfabetizzazione Emotiva
- Tecniche di raccolta e documentazione dell'attività educativa
- Come strutturare un Per-Corso educativo di Alfabetizzazione Emotiva all'interno della Programmazione didattica annuale nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
- Esercitazioni

### 4. "EDUCARE LE INTELLIGENZE" E "GLI STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE FOR MOTHER EARTH®": 40 ore

- L'intelligenza emotiva:
  - Lo sviluppo delle diverse capacità in funzione dell'età dei bambini
  - Linee guida di didattica applicata
  - Esercitazioni
- Le Intelligenze percettive
  - Cosa sono
  - Come individuarle
  - Come svilupparle: linee guida
  - Esercitazioni
- Le intelligenze multiple
  - Cosa sono
  - Come individuarle
  - Come svilupparle: linee guida
  - Esercitazioni
- Gli strumenti di osservazione e di valutazione FOR MOTHER EARTH®
  - Obiettivi
  - Come utilizzarli
  - Esercitazioni

Carmela Lo Presti

Bastia Umbra 1 Giugno 2008



# FOR MOTHER EARTH® Center

*“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

## Seconda parte

**“Intelligenza Emotiva & Programmazione Neuro Linguistica:  
Strumenti e strategie di base per trasferire agli Insegnanti  
della Scuola dell’Infanzia e Primaria le competenze per lo sviluppo integrato  
delle Intelligenze (Emotiva, Percettive, Multiple) nei bambini  
Metodo FOR MOTHER EARTH®”**  
4 Moduli

### Programma

- **MODULO 1: 40 ORE**
  - Le teorie sull’Intelligenza Emotiva prima di D. Goleman
  - Daniel Goleman: i concetti fondamentali
  - L’Intelligenza Emotiva nel Metodo FOR MOTHER EARTH®
  - La gestione del Test di autovalutazione sull’Intelligenza Emotiva
  - Programmazione Neuro Linguistica: ripasso dell’introduzione
  - Intelligenza Emotiva & Programmazione Neuro Linguistica – Metodo FOR MOTHER EARTH®: cosa cambia?
  - Le strategie per la realizzazione del 1° Modulo della prima Parte
  - Dalle competenze acquisite alla preparazione degli interventi formativi:
    - strategie
    - tecniche
  - Esercitazioni
  
- **MODULO 2: N. 40 ORE**
  - La comunicazione emotivamente intelligente: caratteristiche
  - L’importanza della comunicazione emotivamente intelligente in ambito formativo
  - Strategie di comunicazione interpersonale emotivamente intelligenti
  - Come gestire l’Autovalutazione iniziale e il Test di uscita sull’Intelligenza Emotiva, con autovalutazione
  - L’importanza dei Livelli Neurologici e sue applicazioni
  - Affettività e apprendimento: ripasso e approfondimenti
  - Cosa vuol dire “essere una buona relazione”: ripasso
  - Il ruolo del rispetto nella relazione educatore/bambino: approfondimenti
  - Le strategie per la realizzazione del 2° Modulo della prima Parte
  - Dalle competenze acquisite alla preparazione degli interventi formativi:
    - strategie
    - tecniche
  - Esercitazioni



## FOR MOTHER EARTH® Center

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

### □ **MODULO 3: N. 40 ORE**

- Emozioni e vita intrauterina: approfondimenti teorici
- La vita psichica del feto: approfondimenti teorici
- Emozioni e nascita: approfondimenti teorici
- L'importanza di competenze nella comunicazione non verbale da parte del Formatore e dell'Educatore:
  - Sviluppo delle competenze attraverso la globalità dei linguaggi
  - Integrazione nella Programmazione didattica
- Intelligenze Percettive e Intelligenze Multiple: approfondimenti teorici e pratici
- Come trasferire le Tecniche di raccolta e documentazione dell'attività educativa attraverso la documentazione prodotta
- Come trasferire le Tecniche per strutturare un Per-Corso educativo di Alfabetizzazione Emotiva all'interno della Programmazione didattica annuale nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
- Le strategie per la realizzazione del 3° e 4° ° Modulo della prima Parte
- Dalle competenze acquisite alla preparazione degli interventi formativi:
  - strategie
  - tecniche
- Esercitazioni

### □ **MODULO 4: N. 20 ORE**

- Dalla Documentazione al Monitoraggio: i Gioco-Test® e gli altri strumenti FOR MOTHER EARTH® per monitorare lo sviluppo delle abilità di base dell'Intelligenza Emotiva nei bambini della Scuola dell'Infanzia e Primaria.
- Esercitazioni

Carmela Lo Presti

Bastia Umbra 1 Giugno 2008



# FOR MOTHER EARTH® Center

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

## INFORMAZIONI

### PROGETTO FORMATIVO PLURIENNALE DI BASE FOR MOTHER EARTH® Parte prima e seconda dal 2008 al 2012

- ❑ **Destinatari:**  
**n. massimo 18 Insegnanti** della Scuola dell'Infanzia e Primaria. Per potere accedere al Modulo successivo bisogna avere frequentato il Modulo precedente.
- ❑ **Calendario degli incontri:**
  - **Prima parte**
    - Ottobre 2008: 1° Modulo di 30 ore, dal 1 all' 10 Ottobre 2008, esclusi il sabato e la domenica, dalle ore 15,00 alle ore 19,00, con coffe-break.
    - Marzo 2009: 2° Modulo di 40 ore, dal 9 al 20 Marzo 2009, esclusi il sabato e la domenica, dalle ore 15,00 alle ore 19,15, con coffe-break.
    - Ottobre 2009: 3° Modulo di 30 ore, orientativamente dal 5 al 14 Ottobre 2009, esclusi il sabato e la domenica, dalle ore 15,00 alle ore 19,00, con coffe-break.
    - Marzo 2010: 4° Modulo di 40 ore, orientativamente dall'8 al 19 marzo 2010, esclusi il sabato e la domenica, dalle ore 15,00 alle ore 19,15, con coffe-break.
  - **Seconda parte**
    - Ottobre 2010: da definire
    - Marzo 2011: da definire
    - Ottobre 2011: da definire
    - Marzo 2012: da definire
- ❑ **Docente:**  
Dott.ssa Carmela Lo Presti, Autrice del libro **"L'alfabeto delle emozioni" – edizione la meridiana – 2007– libro + Kit di strumenti** – Ideatrice del Metodo Educativo FOR MOTHER EARTH® <http://www.intelligenzaemotiva.it/carmela/Biografia.htm> – per ulteriori informazioni vedi il sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)
- ❑ **Sede di svolgimento:**  
**Pontevalleceppi (PG)**, presso la Scuola Elementare.
  - E' necessario
    - un ambiente che consenta
      - di disporre le sedie degli Insegnanti in semicerchio, su un'unica fila;
      - di svolgere attività anche con il corpo in movimento;
      - di svolgere laboratori di pittura e manipolazione;
    - uno spazio/palestra con moquette o linoleum o parquet per svolgere laboratori corporei.
- ❑ **Materiale d'uso**  
Esclusivamente per motivi di ordine organizzativo, **è necessario che sia la Scuola presso cui si svolgerà il Corso, ad acquistare a sue spese il materiale d'uso necessario:**
  - **Materiale d'uso a carico della Scuola per ciascuno dei primi 4 Moduli della prima parte**
    - i. Pennarelli colorati punta grossa e fine, 2 scatole formato scuola
    - ii. Vari colori a tempera da ½ kg (**solo per il 3° Modulo**)
    - iii. Argilla in blocco da una decina di Kg (acquisto a Deruta) (**solo per il 3° Modulo**)
    - iv. 1 Risma di carta formato A4
    - v. Lavagna mobile o fogli di carta da pacco bianca da usare come lavagna



## FOR MOTHER EARTH® Center

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

- vi. Pennarelloni colorati per lavagna mobile: almeno 4 colori
  - vii. Scotch di carta
  - viii. Blocco note e penna: 1 per ciascun iscritto
  - ix. Rotolone di carta per pulire le mani (**solo per il 3° Modulo**)
  - x. Fotocopie
- **Materiale d'uso a carico della Scuola per ciascuno dei 4 Moduli della seconda parte**
    - xi. Pennarelli colorati punta grossa e fine, 2 scatole formato scuola
    - xii. 1 Risma di carta formato A4
    - xiii. Lavagna mobile o fogli di carta da pacco bianca da usare come lavagna
    - xiv. Pennarelloni colorati per lavagna mobile: almeno 4 colori
    - xv. Scotch di carta
    - xvi. Blocco note e penna: 1 per ciascun iscritto
    - xvii. Fotocopie
  - **Strumenti didattici:**

Esclusivamente per motivi di ordine organizzativo, è necessario che sia la Scuola presso cui si svolgerà il Corso, ad approntare gli strumenti didattici, di seguito indicati:

    - Videoproiettore + computer per proiezioni in ppt
    - Lavagna mobile: in mancanza fogli di carta da pacchi bianchi da potere affiggere alle pareti
    - Lettore di cd audio e di audiocassette
  - **Materiale didattico:**
    - **Prima parte**
      - 1° Modulo: Carmela Lo Presti – I Quaderni per la Formazione: Intelligenza Emotiva & Programmazione Neuro Linguistica per la comunicazione
      - 2° Modulo: Carmela Lo Presti – I Quaderni per la Formazione: Lavorare e relazionarsi con Intelligenza Emotiva
      - 3° Modulo: Carmela Lo Presti "L'alfabeto delle emozioni" – edizione la meridiana – 2007– libro + Kit di strumenti
      - 4° Modulo: Carmela Lo Presti – I Quaderni per la Formazione: Educare le Intelligenze – Linee guida
    - **Seconda parte**
      - Modulo 1: Carmela Lo Presti – I Quaderni per la Formazione: Strumenti e Strategie 1
      - Modulo 2: Carmela Lo Presti – I Quaderni per la Formazione: Strumenti e Strategie 2
      - Modulo 3: Carmela Lo Presti – I Quaderni per la Formazione: Strumenti e Strategie 3
      - Modulo 4: Carmela Lo Presti – I Quaderni per la Formazione: Strumenti e Strategie – I Gioco-Test® semplificati e gli altri strumenti di valutazione FOR MOTHER EARTH®
- Il materiale viene fornito a ciascun iscritto ed è incluso nel preventivo.**
- **Documentazione dell'Attività Educativa Pilota** di sviluppo integrato delle intelligenze, per un ciclo formativo completo, dalla Scuola Materna alla conclusione della Scuola Primaria, **da parte degli Insegnanti frequentanti il Corso**, nelle proprie classi, attraverso:



## FOR MOTHER EARTH® Center

*“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

- Foto
  - Filmati
  - Elaborati e altri prodotti
  - Relazioni
- **Supervisione da parte della Docente, dell'Attività Educativa Pilota** di sviluppo integrato delle intelligenze, messa in atto dagli Insegnanti frequentanti il Corso, nelle proprie classi attraverso:
- Incontri periodici di 3 ore, 3 volte l'anno per un ciclo formativo completo, dalla Scuola Materna alla conclusione della Scuola Primaria;
- **Documentazione dell'Attività formativa** messa in atto dagli Insegnanti frequentanti il Corso con il proprio gruppo di Colleghi in formazione attraverso:
- Registrazione delle Lezioni
    - Comparazione tra Struttura della Lezione predisposta e Lezione effettuata
      - Relazioni degli Insegnanti-Formatori: autovalutazione
  - Relazioni da parte dei Colleghi in formazione, con valutazione dell'efficacia.
- **Supervisione, da parte della Docente, dell'Attività formativa** messa in atto dagli Insegnanti frequentanti il Corso con il proprio gruppo di Colleghi in formazione, immediatamente dopo ciascun Modulo e prima dell'inizio del Modulo formativo successivo attraverso
- 4 incontri di 3 ore, nei due anni (1 dopo ogni Modulo), fino alla conclusione del trasferimento di competenze agli altri Docenti e al raggiungimento della piena autonomia formativa da parte degli Insegnanti-Formatori.
- **Incontri congiunti tra Docente, Insegnanti-Formatori e Insegnanti del Circolo in formazione**, dopo ciascun Modulo:
- 6 incontri di 2 ore per ciascun Modulo (dal momento che gli Insegnanti del Circolo sono in tutto 90 e quelli previsti per questo Progetto formativo di base sono 18, ciascun Insegnante-Formatore avrà da curare la formazione di 4 Colleghi. Pertanto questi incontri possono essere fatti con 3 gruppi in formazione di 4 persone ciascuno e i loro rispettivi Formatori – 15 Insegnanti in tutto – più la Docente)
- **Break:**  
non sono inclusi nel Preventivo, ma rimangono a carico di ciascun corsista.
- **E' richiesto**
- un abbigliamento comodo;
  - un raccoglitore ad anelli con buste trasparenti in cui potere conservare via via varia documentazione



## FOR MOTHER EARTH<sup>®</sup> Center

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

### DATI PER IL CONTRATTO E INFO

Per ulteriori Info  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

**Carmela Lo Presti**, nata a Palermo il 26 gennaio del 1949, residente a Bastia Umbra in Via Dante Alighieri, 21  
Codice fiscale LPR CML49A66G273T – Partita IVA 02562100541  
- Il Curriculum è disponibile sul sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) alla pagina  
[http://www.intelligenzaemotiva.it/carmela/Curriculum\\_Formativo.pdf](http://www.intelligenzaemotiva.it/carmela/Curriculum_Formativo.pdf)  
- Altre info sulle esperienze professionali si trovano alla pagina  
<http://www.intelligenzaemotiva.it/Carmela/biografia.htm>

Carmela Lo Presti

Bastia umbra 1 Giugno 2008



## FOR MOTHER EARTH® Center

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*  
[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

### **Passi successivi**

**Di seguito vengono indicati gli eventuali passi successivi attraverso il Modulo sul TEATRO-GIOCO© e il Per-Corso avanzato, di cui vengono presentati i Programmi.**

### **Parte terza**

Il Modulo che segue sul TEATRO-GIOCO© rientra nella Prima parte, ma è facoltativo e non è stato inserito nel Progetto Pluriennale di base.

Potrebbe essere avviato dopo la conclusione della Seconda parte e prima del Per-Corso avanzato.

**"Il TEATRO-GIOCO© come strumento interdisciplinare per lo sviluppo integrato delle Intelligenze (Emotiva, Percettive, Multiple) attraverso la globalità dei linguaggi": 60 ore**

#### ○ **Attività propedeutica**

- Il Corpo come strumento di conoscenza, comunicazione, socializzazione
  - Giochi, esercizi e attività
- La comunicazione intrapersonale (ascolto di sé, dialogo interiore, emozioni)
  - Giochi, esercizi e attività
- La comunicazione interpersonale (ascolto di sé e degli altri, dialogo interiore in relazione agli altri, emozioni, dialogo con gli altri)
  - Giochi, esercizi e attività
- Raccontare con il corpo, i suoni (la parola e la musica), l'immagine (pittura, scultura)
  - Giochi, yoga e attività di ricerca e sperimentazione
- Le emozioni in gioco: nel corpo, nei suoni (parole e musica), nelle immagini (pittura, scultura)
  - Giochi e attività di ricerca e sperimentazione

#### ○ **Attività di Teatro-Gioco©:**

- Dal libro/storia/favola d'Autore alla riduzione da drammatizzare
- Dalla musica d'Autore al testo da drammatizzare
- Dal testo alla sceneggiatura
- Dalla sceneggiatura alla scenografia d'ambiente ed emotiva
- Scelta/produzione della musica-emozione
- Scelta/produzione delle luci-emozioni
- Il gioco delle parti
- Recitazione sperimentale
- Riprese
- Proiezione dello spettacolo da condividere con gli adulti
- Didattica applicata: l'attività di Teatro-Gioco© all'interno del curriculum formativo e filo conduttore trasversale alle discipline.

Bastia Umbra 1 Giugno 2008

Carmela Lo Presti



## Parte quarta

**“Per-corso formativo avanzato  
per lo sviluppo  
dell’ottimismo e delle life skills  
nei bambini della Scuola dell’Infanzia e Primaria”**

3 Moduli

1. "NEI PANNI DEL BAMBINO": N. 50 ore
  - Nei panni del Bambino
  - Le dodici necessità di base e le ferite affettive
  - Ferite affettive e comportamenti: i nessi
  - Le Emozioni "distruttive": Paura, Tristezza, Rabbia
  - Didattica applicata
    - Esercizi e giochi per lo sviluppo delle Emozioni "positive"
    - Giochi di rilassamento
    - Come abbassare i livelli di intensità delle emozioni dannose: esercizi e giochi
    - Competenze linguistiche ed Emozioni
    - Emozioni, Metafore, Similitudini
    - Emozioni e globalità dei linguaggi: sviluppo delle competenze nella comunicazione
    - Le Famiglie delle Emozioni
    - I Giochi per lo Sviluppo delle Competenze Socio-Emotive
    - Dalla teoria e dall'esperienza al Progetto didattico: come strutturare un Percorso didattico di Sviluppo delle Competenze Socio-Emotive
  - Esercitazioni
2. "EDUCATORI OTTIMISTI PER EDUCARE ALL'OTTIMISMO": N. 40 ore
  - Ripasso dei contenuti del 1° Modulo
  - Elementi avanzati sulla comunicazione: teoria ed esercitazioni.
  - L'ottimismo: un aspetto fondamentale dell'Intelligenza Emotiva.
  - Le teorie e le tecniche per l'educazione all'ottimismo realistico di Martin E. P. Seligman.
  - Altre indicazioni per lo sviluppo delle emozioni positive nei bambini.
  - Esercitazioni
3. "EDUCARE LE LIFE SKILLS": N. 40 ore
  - Cosa sono le life skills
  - La posizione dell'Organismo Mondiale della Sanità sulle life skills
  - Intelligenza Emotiva e life skills
  - Lo sviluppo delle life skills in relazione all'età
    - Laboratori sulle life skills
  - Esercitazioni

Bastia Umbra 1 Giugno 2008

Carmela Lo Presti