

MONITORAGGIO:

Pagina curata da Barbara Quadernucci.

NOTA: In questo spazio mi rivolgo principalmente a **Insegnanti, Operatori socio-culturali, Educatori, Genitori, ... in quanto per gli Psicologi è consueto pensare di monitorare e verificare l'efficacia in un intervento.**



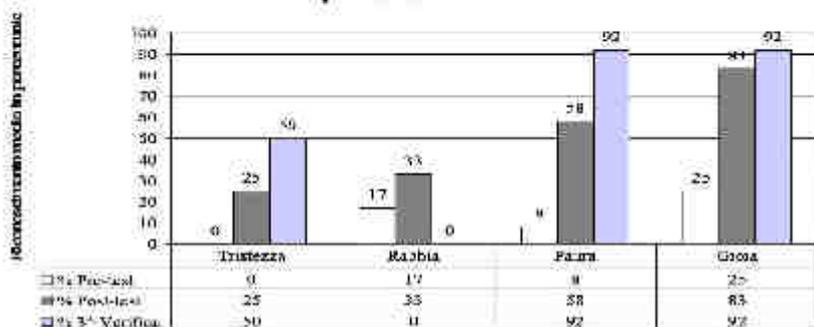
PRIMA

DOPO

PRIMA

DOPO

Grado del Test di Riconoscimento delle Espressioni Facciali (Decoding)
Classe Sperimentale - a.s. 2001/2002



Per Monitorare si intende *verificare a conclusione di un percorso, se gli obiettivi che ci si era posti all'inizio si sono realmente raggiunti.*

Il Monitoraggio di interventi o percorsi didattici ed educativi è un elemento molto importante della Ricerca e della Sperimentazione di FOR MOTHER EARTH®, nonché uno degli elementi caratterizzanti delle Esperienze Pilota di Marsciano, Deruta e Bettona. Quando parlo di Monitoraggio, in questa sede mi riferisco alla verifica dell'efficacia degli interventi di Sviluppo dell'Intelligenza Emotiva infatti, dal punto di vista psicologico, la Sperimentazione più significativa che FOR MOTHER EARTH® sta portando avanti nell'ambito delle

Esperienze Pilota è lo studio delle Competenze Emotive di base attraverso l'uso di strumenti di Valutazione del tutto originali e adatti a Bambini in Età prescolare: i GIOCO-TEST®.

I GIOCO-TEST®

Oltre ai giochi didattici, abbiamo scelto di mettere a disposizione di Insegnanti, Operatori socio-culturali, Educatori, Genitori, ..., ma anche Psicologi, Ricercatori, Studenti, Laureandi, Laureati o Dottorandi una batteria di test in forma di Gioco, da proporre ai Bambini individualmente.

Per quasi 100 anni, però, i test sono serviti per stabilire le capacità delle Persone, le loro Attitudini e per Prospettare un Futuro luminoso o senza possibilità di Evoluzione Personale... o chissà cos'altro! Tutt'ora si fanno i test per essere assunti, per entrare all'Università... insomma la parola test è correlata strettamente alla Parola Esame, Giudizio... Ed essere sotto esame ...non ha nulla a che vedere con la nostra idea di Allenamento Emotivo!

Per questo motivo abbiamo scelto di utilizzare il nome di GIOCO-TEST® !

Il nome di GIOCO-TEST®, infatti, descrive fedelmente la struttura giocabile e il significato che hanno i nostri test, cioè Giochi di Allenamento Individuale che danno la possibilità di monitorare le competenze emotive dei Bambini e di valutare l'efficacia del proprio intervento di Alfabetizzazione Emotiva o di Sviluppo delle Competenze Sociali ed Emotive!

Abbiamo strutturato i nostri GIOCO-TEST® di Valutazione delle Competenze Emotive e Sociali per Età Evolutiva, soprattutto nella fascia pre-scolare, integrando le teorie dell'Intelligenza Emotiva di Goleman, Salovey e Mayer con quelle della P.N.L.

Infatti, nonostante la Ricerca riconosca l'estrema importanza di queste Competenze a quest'età, non esistevano strumenti di valutazione specifici e adatti a Bambini così piccoli che abbracciassero il ventaglio completo di competenze socio-affettive comprese nel costrutto di Intelligenza emotiva.

Perché usare i GIOCO-TEST®

Perché un Insegnante o un Educatore dovrebbe monitorare il suo percorso di Allenamento Emotivo e utilizzare i GIOCO-TEST® ?

Scegliere di fare i GIOCO-TEST® descritti nei nostri volumi all'inizio e alla fine del tuo intervento, rappresenta una valida opportunità per valutare in termini più oggettivi gli effetti del tuo intervento sui bambini.

Quali sono i vantaggi nell'utilizzare i GIOCO-TEST®?

Puoi avere una documentazione strutturata dell'effetto del tuo Intervento Educativo e potrai renderti conto di che cosa è accaduto facendo quello che hai scelto di fare.

Puoi avere un feed-back il più possibile oggettivo e la possibilità di verificare che cosa ha funzionato e che cosa può essere migliorato nel tuo Percorso.

Ricorda NON ESISTE FALLIMENTO, MA SOLO FEEDBACK!

Puoi avere una Valutazione Semplice che ti può servire se per te è importante fare una verifica del tuo lavoro.

Puoi Socializzare quanto il tuo intervento è stato Efficace in termini numerici (e magari come garanzia utile per ottenere eventuali finanziamenti dei tuoi progetti!).

Hai la possibilità di collaborare con noi, se ti interessa.

Quindi, nel momento in cui inserirai nel tuo Percorso i GIOCO-TEST® iniziali e finali potrai facilmente verificare lo Sviluppo delle Competenze Emotive e Sociali dei tuoi Bimbi.

Di seguito troverai una breve scheda di riferimento teorica sui metodi di valutazione dell'Intelligenza Emotiva e delle Competenze Emotive nei Bambini.

Metodi di misurazione dell'Intelligenza Emotiva nei bambini

I test di valutazione dell'Intelligenza Emotiva esistenti possono essere di due tipi: test di performance o questionari di auto-valutazione (self-report). La differenza fondamentale tra un test di performance ed un test di auto-valutazione è che

- ° un test di performance ha risposte che possono essere valutate obiettivamente e criteri di valutazione predeterminati;
- ° un questionario di auto-valutazione richiede ai soggetti stessi di riportare il proprio livello di Intelligenza Emotiva.

Per esempio, per valutare la percezione delle emozioni, si possono far riconoscere le emozioni nei volti (performance) o si può chiedere al soggetto in che misura si sente in grado di riconoscere le emozioni nei volti (auto-valutazione).

Salovey e Mayer sostengono che l'unico approccio valido per stimare l'Intelligenza Emotiva sia l'uso di misure basate sulle abilità. Essi partono da questa considerazione: proviamo ad immaginare di chiedere ad un'altra persona: "Pensa di essere intelligente?", come si potrebbe basare una ricerca sulle risposte a domande di questo tipo? Salovey, Mayer e Caruso, per questo motivo, fin dall'inizio del loro lavoro sull'Intelligenza Emotiva hanno portato avanti la convinzione che compiti che indagano sulle varie competenze che costituiscono l'Intelligenza Emotiva sembrano avere più validità delle misure auto-valutate.

Susan Denham, che da anni si occupa dello Sviluppo Emotivo dei bambini molto piccoli, si è impegnata con i suoi colleghi nella ricerca di strumenti atti a definire quali siano i compiti socio-emotivi più importanti

di ciascuna fascia d'età, poiché sostiene che la valutazione precoce delle competenze emotive sia un aspetto di importanza fondamentale e troppo spesso sottovalutata per prevenire quei deficit che "compromettono molto gravemente il funzionamento del bambino piccolo nel mondo sociale". Come altri studiosi, si è trovata a verificare che "purtroppo, gli strumenti di valutazione diretta della competenza emotiva sono piuttosto rari".

Queste problematiche legate alla valutazione dell'Intelligenza Emotiva sono più che mai rilevanti nel momento in cui si desidera verificare l'efficacia di un Allenamento Emotivo in ambito scolastico.

La Ricerca in ambito psico-pedagogico ha dimostrato che le componenti dell'Intelligenza Emotiva, cioè le competenze emotive, possono essere misurate in modo affidabile e valido anche nei bambini, però i metodi di valutazione delle Competenze Emotive dei bambini per la fascia d'età pre-scolare, cioè tra i 2 e i 6 anni, è ancora insoddisfacente.