



Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

## “SVILUPPARE L’INTELLIGENZA EMOTIVA A SCUOLA”

FORMAZIONE PASSO DOPO PASSO  
PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA, IL NIDO, LA SCUOLA FAMILIARE  
E OGNI ALTRO CENTRO FORMATIVO  
PER BAMBINI DA 0 A 5 ANNI

IL CURRICOLO FOR MOTHER EARTH®

LABORATORI DI BASE

2010/2011

2011/2012

**Docente**  
**Carmela Lo Presti**

Con Indice dei “Quaderni per la Formazione”, Preventivo di investimento  
e Modulo di iscrizione

STUDIO LO PRESTI CARMELA

Via Dante Alighieri, 21 – 06083 Bastia Umbra (PG) – Partita IVA 02562100541

tel 075 / 800.19.06 - cell. 320.82.111.71 - E -mail: [carmela@intelligenzaemotiva.it](mailto:carmela@intelligenzaemotiva.it) - [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) - [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)



Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

FORMAZIONE PASSO DOPO PASSO  
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, IL NIDO, LA SCUOLA FAMILIARE  
E OGNI ALTRO CENTRO FORMATIVO  
PER BAMBINI DA 0 A 5 ANNI

## “SVILUPPARE L' INTELLIGENZA EMOTIVA A SCUOLA<sup>1</sup>”

### PREMESSA

#### A SCUOLA, IMPARARE A VIVERE CON INTELLIGENZA EMOTIVA

E' ricorrente sentire dire “stai sprecoando tempo”, “stai perdendo tempo”, “stai utilizzando male il tuo tempo” ... o “non ho tempo”, “ho poco tempo”, “non c'è tempo”...

In funzione dello sviluppo dell'Intelligenza Emotiva è necessario FARE PACE CON IL TEMPO<sup>2</sup>.

Il Tempo, come la Vita, per me è un grande valore, ha un grande valore.

Il mio invito a tutti coloro che operano perché i bambini possano crescere in modo sano ed armonioso è

- di dedicarlo<sup>3</sup> alle cose che hanno veramente valore;
- di prenderselo per le cose che veramente contano e lasciano un segno positivo.

- ♥ DEDICHIAMO TEMPO AD ASCOLTARE I BAMBINI: possiamo insegnare loro, solo se impariamo ad ascoltarli, per conoscerne il mondo, anche quello interiore delle emozioni. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER CONOSCERCI.
- ♥ DEDICHIAMO TEMPO A PARLARE CON LORO: parlare con i bambini e non solo dei bambini è fondamentale per creare una relazione che, a questa età, è indispensabile che sia prima di tutto affettiva e poi educativa. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER STARE BENE INSIEME.

<sup>1</sup> Con il termine Scuola si intende uno “SPAZIO FORMATIVO”, e in tal senso anche Il Nido è da considerarsi a tutti gli effetti SCUOLA, a meno che non si tratti di un “PARCHEGGIO BAMBINI”. La proposta è indirizzata a tutti quegli “SPAZI FORMATIVI”, pubblici e privati, che si chiamino o meno Scuola.

<sup>2</sup> Ho trovato molto interessante una riflessione del 3° Circolo didattico, a cura della Scuola materna in lingua italiana della provincia autonoma di Bolzano - “perdere tempo è importante” - pubblicata su <http://archivio.tempiospazi.toscana.it/temps/lumaca/>, da cui ho ripreso l'impostazione e alcuni concetti che compaiono in questa mia.

La mia riflessione sul Tempo a Scuola è comunque un po' diversa non solo per la scelta dei termini che uso, ma anche per altre riflessioni e considerazioni che ho inserito e che stanno alla base della mia visione della funzione della Scuola. Sono convinta che utilizzare termini che hanno una valenza negativa in una accezione positiva, sicuramente scuote, fa riflettere e stimola, ma mantiene chi li utilizza in un atteggiamento conflittuale con la maggioranza del mondo in cui viviamo, voluto o meno che sia questo atteggiamento. Le parole non sono aria, ma determinano programmi neurologici precisi e, se sostenute da tanti, è molto difficile che parole usate con una valenza negativa producano i cambiamenti positivi desiderati. Ecco perché ho scelto altre parole e ho aggiunto altri contenuti per dire, in termini positivi e costruttivi, il VALORE DEL TEMPO LENTO, senza nulla togliere con questo alle validissime scelte fatte dal 3° Circolo, al di là delle loro parole.

<sup>3</sup> Ho scelto la parola DEDICARE per il suo significato etimologico (de-dicare: consacrare): “offrire ad alcuno per segno d'onore, di riverenza, d'affetto”, in Ottorino Pianigiani VOCABOLARIO ETIMOLOGICO. In questo senso DEDICARE TEMPO A... **sottolinea il valore di ciò a cui lo dedichiamo ed evidenzia il personale coinvolgimento affettivo di questa scelta.**



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

- ♥ DEDICHIAMO TEMPO AL RISPETTO DI TUTTI: ogni bambino ha il suo tempo e i suoi ritmi, per camminare, parlare, diventare autonomo, relazionarsi con gli altri, imparare, crescere. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER RISPETTARE I TEMPI INDIVIDUALI.
- ♥ DEDICHIAMO TEMPO A DARCI TEMPO: per ri-scoprire insieme ai bambini il piacere e la bellezza delle piccole cose, dei tempi lenti nel fare le cose; per contemplare quello che ci circonda; per apprezzare e gustare la vita a piccoli morsi, non ingoiandola in un sol boccone; per percorrere nuovi sentieri e andare incontro a nuovi paesaggi. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER ESPLORARE LA VITA.
- ♥ DEDICHIAMO TEMPO A FARE SCELTE INSIEME: per organizzare insieme spazi e momenti di libertà, in cui adulti e bambini possono vivere la responsabilità di quello che hanno scelto. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER EDUCARE ALLA LIBERTÀ E ALLA RESPONSABILITÀ.
- ♥ DEDICHIAMO TEMPO A GIOCARE: è il modo in cui i cuccioli di tutte le specie si esprimono, comprendono e apprendono le regole, imparano a relazionarsi, capiscono il mondo. Non solo il gioco organizzato, ma anche e soprattutto quello libero. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER IMPARARE DIVERTENDOCI.
- ♥ DEDICHIAMO TEMPO A CAMMINARE INSIEME: camminare con un bambino, ci porta a fare piccoli passi, passi lenti; ci fa fermare per osservare, raccogliere, scoprire mondi nel mondo; ci fa vivere nel qui e ora, come solo i bambini sanno fare in modo meraviglioso. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER VIVERE QUI E ORA.
- ♥ DEDICHIAMO TEMPO A CRESCERE: il nostro futuro nasce da quello che seminiamo nel presente di ogni istante. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER DARE TEMPO E SPAZIO AL NOSTRO PRESENTE.
- ♥ DEDICHIAMO TEMPO A CIO' CHE HA VERAMENTE VALORE: i tempi burocratici, i regolamenti calati dall'alto nell'interesse esclusivo dell'efficienza, i programmi rigidi che hanno dimenticato i bambini reali con i loro ritmi, tempi, bisogni, valgono molto meno della qualità della vita dei bambini, delle esperienze formative umane che sono alla base di quelle scolastiche e non viceversa. PRENDIAMOCI IL TEMPO PER FARE SCELTE DI VALORE.

Questa visione del tempo e questa relazione con il tempo creano l'atteggiamento interiore adatto per sviluppare l' INTELLIGENZA EMOTIVA, un insieme di abilità fondamentali per contribuire a costruire un mondo a cui si voglia appartenere, in cui la vita e le relazioni siano di qualità e la qualità della vita sia una realtà.

*"Oggi e' proprio la neuroscienza che sostiene la necessità di prendere molto seriamente le emozioni. Le nuove scoperte scientifiche sono incoraggianti. Ci assicurano che se cercheremo di aumentare l'autoconsapevolezza, di controllare più efficacemente i nostri sentimenti negativi, di conservare il nostro ottimismo, di essere perseveranti nonostante le frustrazioni, di aumentare le nostre capacità di essere empatici e di curarci degli altri, di cooperare e di stabilire legami sociali - in altre parole, se presteremo attenzione in modo più sistematico all'intelligenza emotiva - potremo sperare in un futuro più sereno."*

*Daniel Goleman - INTELLIGENZA EMOTIVA*

*".... I nostri studi dimostrano che i figli emotivamente allenati ottengono migliori risultati a scuola, stanno meglio in salute e stabiliscono relazioni più positive con i coetanei. Hanno anche minori problemi di comportamento, e riescono a recuperare più rapidamente dopo esperienze negative. L'intelligenza emotiva che hanno acquisito permette loro di essere più preparati ad affrontare i rischi e le sfide che li attendono nella vita."*

*John Gottman e Joan Declaire - INTELLIGENZA EMOTIVA PER UN FIGLIO*



Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

FORMAZIONE PASSO DOPO PASSO  
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, IL NIDO, LA SCUOLA FAMILIARE  
E OGNI ALTRO CENTRO FORMATIVO  
PER BAMBINI DA 0 A 5 ANNI

**"SVILUPPARE L' INTELLIGENZA EMOTIVA A SCUOLA"**  
laboratori di base

SCHEDA INFORMATIVA

**A CHI SI RIVOLGE?**

Agli Insegnanti delle Scuole dell'Infanzia (pubbliche e private), agli Esperti esterni in servizio nella Scuola (Psicomotricista, Psicologo, Assistente sociale, Mediatore culturale e altre figure simili che operano con i bambini all'interno della Scuola), ai Genitori delle Scuole familiari, agli Esperti di altri Centri formativi per i bambini da 0 a 5 anni.

**DI COSA SI TRATTA?**

Questa Formazione si svolge attraverso Laboratori esperienziali, conclusi in sé, che approfondiscono via via i vari aspetti dell'Intelligenza Emotiva e quanto ad essa connesso, attraverso esercizi e tecniche che verranno sperimentati in prima persona dall'Insegnante, dall'Educatore, dall'Esperto, dal Genitore-Insegnante per essere messi poi in atto con i bambini, attraverso modalità appropriate all'età.

**PERCHE' LA FORMULA DEI "LABORATORI":**

il Laboratorio ha una caratteristica che lo distingue dalle altre attività formative: è focalizzato principalmente sull'apprendimento attraverso l'esperienza personale diretta e questo fa la differenza rispetto alla modificazione di comportamenti inefficaci o dannosi e alla messa in atto di comportamenti capaci di produrre risultati più desiderabili. La neuroscienza ci dice, infatti, che il semplice apprendimento di informazioni intellettuali non è sufficiente: dobbiamo applicare ciò che impariamo per creare un'esperienza diversa.



**STRUTTURA:**

Ogni Laboratorio prevede

- una parte teorica supportata da proiezione di slide;
- esercizi per fare esperienza diretta della teoria;
- una parte didattica, anch'essa supportata dalla proiezione di slide;
- esercizi, con l'utilizzo di specifici strumenti (Schede, Tabelle, Organigrammi, Test, Giochi ecc.), per apprendere la didattica;
- 2 consulenze telefoniche gratuite, post-Laboratorio, per ciascun Insegnante, Educatore, Genitore/Insegnante, Esperto, sulla messa in atto di quanto appreso.

**QUANTI SONO?**

Sono 4 di base + 4 avanzati:

LABORATORI DI BASE: I PRIMI 4 PASSI (durata 10 ore ciascuno)

1. L'alfabeto delle emozioni: Laboratorio per sviluppare la Consapevolezza Emotiva di base
2. Pensieri, emozioni, comportamenti: Laboratorio per imparare a riconoscere e gestire il rapporto tra il pensiero, l'emozione e il comportamento
3. Il dialogo interiore: Laboratorio per imparare a gestire i propri pensieri in funzione di comportamenti efficaci e sani e dell'autostima.
4. Le Intelligenze percettive: Laboratorio per imparare cosa sono e come svilupparle in funzione di relazioni efficaci ed emotivamente intelligenti



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

LABORATORI AVANZATI: I SUCCESSIVI 4 PASSI (durata 25 ore ciascuno)

5. Io e gli altri: Laboratorio per sviluppare il senso di responsabilità, l'empatia e la flessibilità
6. Life skills: Laboratorio per sviluppare le abilità di vita
7. Ottimistica-Mente: Laboratorio per imparare a strutturare il pensiero in modo ottimistico
8. Insegnanti come Allenatori emotivi: è possibile solo come Laboratorio conclusivo di tutti gli altri laboratori.

### LE CARATTERISTICHE DEI LABORATORI DI BASE

- Sono in sequenza e fondamentali
- Hanno la durata di 10 ore ciascuno
- Sono propedeutici a quelli avanzati

### LE CARATTERISTICHE DEI LABORATORI AVANZATI

- A parte l'ottavo, gli altri Laboratori avanzati possono essere seguiti anche secondo un ordine diverso
- Hanno la durata di 25 ore ciascuno

## I PRIMI 4 PASSI: I LABORATORI DI BASE

### I PROGRAMMI

**1° PASSO - L'ALFABETO DELLE EMOZIONI:** Laboratorio per sviluppare la Consapevolezza Emotiva di base.

#### Programma



- Emozioni e Intelligenza Emotiva
- Consapevolezza emotiva
- Esercizi per lo sviluppo della consapevolezza emotiva dell'adulto e giochi per lo sviluppo della consapevolezza emotiva di base dei bambini
- Didattica

**2° PASSO - PENSIERI, EMOZIONI, COMPORAMENTI:** Laboratorio per imparare a riconoscere e gestire il rapporto tra il pensiero, l'emozione e il comportamento.

#### Programma

- Facciamo il punto
- Noi e la realtà
- A cosa servono le emozioni
- Pensieri ed emozioni
- Esercizi per lo sviluppo della consapevolezza dell'adulto e giochi per i bambini
- Didattica



**3° PASSO - IL DIALOGO INTERIORE:** Laboratorio per sviluppare la capacità di gestire i propri pensieri in funzione di comportamenti efficaci e sani e dell'autostima.

#### Programma

- Facciamo il punto
- Elementi base della comunicazione
- La comunicazione intrapersonale e interpersonale
- Pensiero, emozione, relazione educativa
- Esercizi per lo sviluppo della consapevolezza dell'adulto e giochi per i bambini
- Didattica



**4° PASSO - INTELLIGENZE PERCETTIVE:** Laboratorio per imparare cosa sono e come svilupparle in funzione di relazioni efficaci ed emotivamente intelligenti

#### Programma

- Facciamo il punto
- Cosa sono e loro caratteristiche
- Test di autovalutazione delle intelligenze percettive: cinestesica, visiva, uditiva
- Come utilizzare i linguaggi di tutte e tre le intelligenze e come stimolarle
- L'ascolto emotivamente intelligente
- Esercizi per lo sviluppo della consapevolezza dell'adulto e giochi per i bambini
- Didattica





## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

### MATERIALE DIDATTICO:

A norma di legge, il Materiale didattico consegnato agli iscritti non può essere divulgato ad altri sotto nessuna forma senza l'autorizzazione scritta dell'Autrice.

- **Carmela Lo Presti - I QUADERNI PER LA FORMAZIONE:** un Quaderno specifico per ciascun Laboratorio (Ebook a colori in CD e un Estratto - esercizi e strumenti didattici - su supporto cartaceo), contenente

- la teoria di riferimento e le slide a colori proiettate durante il Laboratorio relative alla teoria;
- gli esercizi che verranno sperimentati nel Laboratorio e che rimangono come traccia del percorso formativo personale svolto;
- Il Curricolo dell'Intelligenza emotiva For Mother Earth®:
  - o il materiale didattico (schede, tabelle, diagrammi, test, ecc)
  - o gli esercizi e i giochi per i bambini, che non sono contenuti nel libro L'ALFABETO DELLE EMOZIONI

### VEDI L'INDICE DEGLI ARGOMENTI DI CIASCUN QUADERNO, IN ALLEGATO

- **Carmela Lo Presti - L'ALFABETO DELLE EMOZIONI - Libro + Kit di strumenti per l'alfabetizzazione emotiva - Edizioni la meridiana**

**MATERIALE D'USO** (a carico e a cura della Scuola/Nido/Centro, non compreso nel preventivo):

- Lavagna mobile a fogli
- Pennarelloni per lavagna
- Pennarelli a punta sottile e grossa per laboratorio
- Risma di carta bianca
- Blocco notes + penna per ciascun iscritto

**SUSSIDI DIDATTICI** (a cura e a carico della Scuola/Nido/Centro):

- videoproiettore per proiezioni in PPT;
- lavagna mobile con fogli;
- pennarelloni colorati per lavagna;

**NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI:**

15

**MONTE ORE DI CIASCUN LABORATORIO DI BASE:**

10 ore in due/tre incontri in Umbria; in uno/due incontri in altre Regioni

Per ogni iscritto in più è indispensabile aggiungere 1 ora in più

**SEDE DI SVOLGIMENTO:**

Presso la Scuola/Nido/Centro richiedente

**CARATTERISTICHE DELLO SPAZIO:**

Idoneo per sistemare le sedie in semicerchio, per esercizi con il corpo in movimento e altre attività di laboratorio

**DOCENTE:** dott.ssa Carmela Lo Presti [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)

**ATTESTATO DI FREQUENZA:**

Dal momento che questa formazione procede per esperienza diretta e personale, l'Attestato di Frequenza verrà rilasciato, a conclusione dell'intero ciclo dei Laboratori di Base, soltanto a coloro che avranno frequentato tutti e quattro i Laboratori e non avranno superato il limite di assenze consentito, pari al 10% del Monte ore di ciascun Laboratorio (1 ora), non cumulabile.

**DOPO LA FORMAZIONE DI BASE:**

- Gli Insegnanti/Esperti/Educatori/ ecc. con detti requisiti hanno diritto a **2 Consulenze telefoniche gratuite** dopo ogni Laboratorio, relativamente alla messa in atto in classe di quanto appreso (in tutto 8 consulenze telefoniche per ciascuno, per l'intero ciclo dei Laboratori di base).
- Le ore di frequenza verranno interamente riconosciute, qualora l'Insegnante/Esperto/Educatore/ ecc. volesse abilitarsi al Metodo, successivamente.

Dott.ssa Carmela Lo Presti



## INDICE

### QUADERNO PER IL LABORATORIO “L'ALFABETO DELLE EMOZIONI”

- La Teoria: elementi essenziali pag. 3
  - Le Slide (41): pag. 4
    - Emozioni e Intelligenza Emotiva (nuova edizione aggiornata e arricchita) pag. 5
- La teoria e la pratica: riferimenti teorici, riflessioni, esercizi pag. 26
  - Il Testo (nuova edizione aggiornata e arricchita):
    - Le Emozioni pag. 27
    - Cosa sono le emozioni? pag. 28
    - Emozioni primarie e secondarie pag. 28
    - Emozioni universali e “culturali” pag. 30
    - Soggettività nelle emozioni pag. 30
    - Provare un'emozione: una capacità innata pag. 32
    - Le emozioni del feto: diagramma pag. 38
    - Intelligenza Emotiva:
      - Diagramma 1: Intelligenza Emotiva FME® pag. 39
      - Tabella 1: Intelligenza Emotiva e ambiti relazionali pag. 40
      - Tabella 2: le abilità dell'Intelligenza Emotiva nel Modello FME® pag. 41
      - Tabella 3: le abilità personali pag. 42
      - Tabella 4: le abilità sociali
  - Esercizi
    - Esercizi per la consapevolezza dell'adulto: pag. 43
    - Il Diario Emotivo pag. 43
    - La Tabella del Diario Emotivo pag. 45
    - Il Questionario del Diario Emotivo pag. 46
    - Le emozioni nel corpo pag. 47
    - Le Sagome del corpo pag. 48
    - La Tabella riassuntiva delle Emozioni nel corpo pag. 49
- Didattica dell'Alfabetizzazione Emotiva FME®: impostazione generale di base pag. 50
  - Le Slide(11): Didattica dell'Alfabetizzazione Emotiva – Metodo FME® pag. 51
  - La Tabella degli Stati Emotivi pag. 62
  - Scheda: I segni delle Emozioni (nuova edizione aggiornata e arricchita) pag. 64
- Test di autovalutazione pag. 65
  - Test di autovalutazione dell'Intelligenza Emotiva pag. 66
- Bibliografia per approfondimenti pag. 80



## INDICE

### QUADERNO PER IL LABORATORIO “PENSIERI, EMOZIONI, COMPORTAMENTI”

- Facciamo il punto pag. 3
  - Questionario: Facciamo il punto pag. 4
- La Teoria: elementi essenziali pag. 9
  - Le Slide: pag. 10
    - Pensieri, Emozioni, Comportamenti (3)
    - Biofeedback (2)
    - All'E-ducatore, a cosa servono le emozioni del bambino? (5)
- La Teoria e la pratica: riferimenti teorici, riflessioni, esercizi pag. 21
  - Pensieri, Emozioni, Comportamenti: organigramma pag. 22
  - Il comportamento può essere un'azione o una re-azione pag. 23
  - Esercizi di consapevolezza per l'adulto pag. 30
    - Pensieri che appesantiscono pag. 31
    - Pensieri che alleggeriscono pag. 32
    - Il diario emotivo completo pag. 33
    - La Tabella del Diario Emotivo pag. 35
    - Questionario del Diario Emotivo pag. 36
    - Come neutralizzare un'emozione pag. 38
- “A cosa servono le emozioni?”: organigramma pag. 39
- Ancora un po' di Teoria: La Plasticità del cervello pag. 40
  - “Biofeedback”: organigramma pag. 42
  - Cellule nervose e connessioni neurali:immagini pag. 43
- Didattica dell'Alfabetizzazione Emotiva FME®: Emozioni, apprendimento, insegnamento pag. 44
  - “Emozioni e apprendimento”: organigramma pag. 45
  - Spunti di riflessione per il cambiamento pag. 46
  - “Pensieri, Emozioni e Insegnamento”: organigramma pag. 47
  - Spunti di riflessione per il cambiamento pag. 48
  - Esercizi: Pensiero - Emozione - Comportamento pag. 48
  - Esercizio: Nuovi pensieri per nuovi comportamenti pag. 50
  - Il gioco: “Il cambia-storia” ovvero “Come mai...? E se...?” pag. 51
- Test di autovalutazione pag. 52
  - Il Test di autovalutazione dell'Intelligenza Emotiva pag. 53
- Bibliografia per approfondimenti pag. 67



## INDICE

### QUADERNO PER IL LABORATORIO “IL DIALOGO INTERIORE”

- Facciamo il punto pag. 3
  - Questionario: Facciamo il punto pag. 4
- La Teoria: elementi essenziali: pag. 9
  - Le Slide pag. 10
    - Come comunichiamo? (8) pag. 11
- La Teoria e la pratica: riferimenti teorici, riflessioni, esercizi pag. 19
  - Introduzione pag. 20
  - Elementi base della comunicazione pag. 21
  - La comunicazione intrapersonale e interpersonale pag. 24
    - Esercizio: Dialogo interiore dell'Insegnante pag. 24
  - La Piramide dei Livelli logici: organigramma pag. 25
    - Esercizio: Dal pensiero al comportamento alla relazione pag. 27
    - Esercizio: I pensieri inefficaci/dannosi in campo educativo pag. 30
    - Esercizio: Dal pensiero al comportamento alla relazione pag. 31
    - Esercizio: I pensieri efficaci/utili in campo educativo pag. 34
    - Esercizio: Qual è il mio stile di rapporto? pag. 35
  - Dato sensoriale o “lettura del pensiero”? pag. 36
    - Esercizio: Dato sensoriale o interpretazione? pag. 37
- Didattica dell'Alfabetizzazione Emotiva FME®: Emozioni, Apprendimento, Insegnamento 2 pag. 39
  - Emozioni e apprendimento: organigramma pag. 40
  - Spunti e riflessioni per il cambiamento pag. 41
  - All'Educatore, a cosa servono le emozioni del bambino? pag. 43
  - L'Educatore come strumento fondamentale di allenamento emotivo: organigramma pag. 45
  - Le presupposizioni fondamentali dell'Insegnante e dell'Educatore emotivamente intelligente pag. 46
  - I 7 ingredienti fondamentali del *Come imparare* pag. 47
  - Come sviluppare nel bambino i 7 ingredienti fondamentali del *Come imparare* pag. 48
  - Comunicare in modo sano ed efficace il dissenso: organigramma pag. 50
- Test di autovalutazione pag. 51
  - Il Test di autovalutazione dell'Intelligenza Emotiva FME® pag. 52
- Bibliografia per approfondimenti pag. 66



## INDICE

### QUADERMO PER IL LABORATORIO “INTELLIGENZE PERCETTIVE”

|  |         |
|--|---------|
| • Facciamo il punto  | pag. 3  |
| ○ Questionario: Facciamo il punto  | pag. 4  |
| • La Teoria: elementi essenziali:  | pag. 9  |
| ○ Le Slide   | pag. 10 |
| ▪ Le Intelligenze Percettive (38)  | pag. 11 |
| • La Teoria e la pratica: riferimenti teorici, riflessioni, esercizi                                     | pag. 30 |
| ○ Cenni di programmazione neuro Linguistica  | pag. 31 |
| ○ Test di autovalutazione delle Intelligenze percettive per adulti                                       | pag. 41 |
| ○ Tabella punteggi   | pag. 43 |
| ○ Tabella riassuntiva delle Intelligenze percettive degli adulti   | pag. 44 |
| ○ Tabella riassuntiva dei Predicati visivi. Uditivi, cinestesici   | pag. 45 |
| ○ Scheda di osservazione delle Intelligenze percettive dei bambini della Scuola dell'Infanzia e del Nido | pag. 47 |
| ○ Tabella punteggi   | pag. 52 |
| ○ Tabella riassuntiva delle Intelligenze percettive dei bambini della Scuola dell'Infanzia e del nido    | pag. 53 |
| • Didattica dell'Alfabetizzazione Emotiva FME®: come educare e sviluppare le Intelligenze Percettive     | pag. 54 |
| ○ La mappa non è il territorio   | pag. 55 |
| ○ Canali, Pensieri, emozioni, comportamenti: organigramma  | pag. 56 |
| ○ I passi per comunicare con Intelligenza Emotiva  | pag. 57 |
| ○ Caratteristiche delle Intelligenze Percettive del bambino: Tabella                                     | pag. 60 |
| ○ Modalità di relazione emotivamente intelligenti: Tabella   | pag. 61 |
| ○ Modalità di apprendimento visiva, uditiva, cinestesica: Tabella  | pag. 62 |
| ○ Modalità di supporto specifiche per il bambino visivo, uditivo, cinestesico: Tabella                   | pag. 63 |
| ○ Modalità per motivare il bambino ad usare le altre intelligenze  | pag. 64 |
| ○ Intelligenze, linguaggi, apprendimento: organigramma   | pag. 65 |
| ○ Intelligenze, linguaggi, apprendimenti, insegnamenti -1: organigramma                                  | pag. 66 |
| ○ Intelligenze, linguaggi, apprendimenti, insegnamenti -2: organigramma                                  | pag. 67 |
| ○ Intelligenze, linguaggi, apprendimenti, insegnamenti -3: organigramma                                  | pag. 68 |
| ○ Intelligenze, linguaggi, apprendimenti, insegnamenti -4: organigramma                                  | pag. 69 |
| ○ Conoscere e sviluppare tutti i linguaggi: organigramma   | pag. 70 |
| ○ L'ascolto attivo o empatico o emotivamente intelligente  | pag. 71 |
| • Test di autovalutazione  | pag. 72 |
| ○ Il Test di autovalutazione dell'Intelligenza Emotiva FME®  | pag. 73 |
| • Bibliografia per approfondimenti   | pag. 87 |



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

### "SVILUPPARE L'INTELLIGENZA EMOTIVA A SCUOLA"

#### PREVENTIVO DI INVESTIMENTO A TARIFFA SPECIALE PER LE SCUOLE

INVESTIMENTO PER TUTTI E QUATTRO I LABORATORI BASE, DA SVOLGERSI IN DUE ANNI:

**€ 4.000,00 complessivi** (€ 266,66 complessivi per ciascun iscritto: € 66,66 complessivi per ciascun Laboratorio, incluso il Materiale didattico indicato)

La Quota comprende:

- La docenza
- I Quaderni per la Formazione (uno per ogni iscritto)

Sono esclusi dalla Quota:

- L'ALFABETO DELLE EMOZIONI, in quanto alcuni Insegnanti e alcune Scuole potrebbero averlo già acquistato. Gli iscritti, in occasione dei Laboratori, potranno acquistarlo al prezzo scontato di € 30,00 (prezzo di copertina € 35,00). E' INDISPENSABILE CHE CI SIA ALMENO UN VOLUME PER CLASSE
- Materiale d'uso, come indicato

**RIMBORSI SPESE:** in base al luogo di svolgimento, all' INVESTIMENTO **potrebbe aggiungersi il rimborso**

- **delle spese di viaggio** (1/5 costo lityo benzina per Km + eventuale pedaggio autostradale)
- **del vitto e dell'alloggio**

**PAGAMENTO:**

- € 800,00 netti vanno versati al momento della stipula del contratto
- € 800,00 netti vanno versati a conclusione del 2° Laboratorio
- € 800,00 netti vanno versati a conclusione del 3 Laboratorio
- € 800,00 netti, a saldo, vanno versati a conclusione del 4° Laboratorio
- **€ 800,00, di ritenuta d'acconto, da pagare a norma di legge.**
- Ad accreditamenti avvenuti, verranno inviate le fattura tramite posta elettronica

#### Fac-simile fattura intero importo

| Descrizione                                       | Ore | Prezzo uni.             | Sc. | Importo         |
|---|-----|-------------------------|-----|-----------------|
| Sviluppare l'Intelligenza Emotiva a Scuola        |     |                         |     | 3.846,15        |
| Percorso Formativo per 15 Insegnanti              | 40  |                         |     |                 |
| <b>** art.14, com. 10, L. 24/12/1993, n. 537</b>  |     |                         |     |                 |
| <b>esente IVA art. 10 com. 1 p.20, DPR 633/72</b> |     |                         |     |                 |
|   |     | Imponibile prestazioni  |     | 3.846,15        |
|   |     | Rivalsa parziale INPS   | 4%  | 153,85          |
|   |     | TOTALE IMPONIBILE       |     | 4.000,00        |
|   |     | **IVA                   |     |                 |
|   |     | TOTALE FATTURA          |     | 4.000,00        |
|   |     | RITENUTA ACCONTO        | 20% | 800,00          |
|   |     | <b>NETTO DA VERSARE</b> |     | <b>3.200,00</b> |

dott.ssa Carmela Lo Presti

Bastia umbra 29 Settembre 2010

*Carmela Lo Presti*

STUDIO LO PRESTI CARMELA

Via Dante Alighieri,21 – 06083 Bastia Umbra (PG) – Partita IVA 02562100541

tel 075 / 800.19.06 - cell. 320.82.111.71 - E -mail: [carmela@intelligenzaemotiva.it](mailto:carmela@intelligenzaemotiva.it) - [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) - [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

MODULO DI ISCRIZIONE  
FORMAZIONE PASSO DOPO PASSO  
"SVILUPPARE L' INTELLIGENZA EMOTIVA A SCUOLA"  
LABORATORI BASE FME® 1° e 2°  
compilare a stampatello a cura del Legale Rappresentante  
e da allegare al Contratto, di cui costituisce parte integrante  
(n. 7 pagg)

IL sottoscritto/o (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ domiciliato per la sua carica in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel.\* (lavoro) \_\_\_\_\_  
cell. \_\_\_\_\_ Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
in qualità di Legale Rappresentante di (Scuola/Nido/Centro) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Codice fiscale \_\_\_\_\_ Partita IVA \_\_\_\_\_

### CHIEDE DI ISCRIVERE ALLA SUDETTA FORMAZIONE (inserire tutti i dati degli iscritti in **STAMPATELLO MAIUSCOLO**)

1. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

2. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)

\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_

Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_

Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

3. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a

\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)

\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)

\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_

Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_

Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

4. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a

\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)

\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)

\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_

Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_

Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

5. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a

\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

6. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

7. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

8. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

9. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

10. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

11. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

12. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

13. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

14. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

15. (cognome e nome) \_\_\_\_\_ nata/o a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente in (Via/Piazza/Corso)  
\_\_\_\_\_ n.ro \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_ Tel. (lavoro) \_\_\_\_\_ Tel. (privato)  
\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ Skype (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Posta elettronica (MAIUSCOLO) \_\_\_\_\_  
Codice fiscale \_\_\_\_\_ Titolo di studio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Professione \_\_\_\_\_

Autorizzo la mia iscrizione alla News Letter del sito [www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it)  SI'  NO

### DICHIARO DI ESSERE A CONOSCENZA E DI ACCETTARE CHE:

- La Quota da corrispondere per i primi 2 LABORATORI DI BASE PER COMPLESSIVE 20 ORE, è di **€ 2.000.00**, comprensiva de "I QUADERNI PER LA FORMAZIONE": un Quaderno specifico per ciascun Laboratorio (Ebook a colori in CD e un Estratto - esercizi e strumenti didattici - su supporto cartaceo), per ogni iscritto.
- La Quota non comprende: A) eventuali spese per viaggio, vitto e alloggio della docente, che verranno calcolate a parte e aggiunte alla Quota di investimento sopra indicata; B) L'ALFABETO DELLE EMOZIONI, Libro + Kit di strumenti per l'alfabetizzazione emotiva - Edizioni la meridiana, in quanto alcuni Insegnanti potrebbero averlo già acquistato. Gli iscritti, in occasione dei Laboratori, potranno acquistarlo al prezzo scontato di € 30,00 (prezzo di copertina € 35,00). E' INDISPENSABILE CHE CI SIA ALMENO UN VOLUME PER CLASSE; C) Materiale d'uso, come indicato.



## Educational Center FOR MOTHER EARTH®

*"Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?"*

[www.intelligenzaemotiva.it](http://www.intelligenzaemotiva.it) – [www.for-mother-earth.it](http://www.for-mother-earth.it)

- I primi due passi (Laboratori: L'ALFABETO DELLE EMOZIONI e PENSIERI, EMOZIONI, COMPORTAMENTI) **dovranno essere svolti entro Maggio 2011.**
  - Dal momento che questa formazione procede per esperienza diretta e personale, l'Attestato di Frequenza verrà rilasciato, a conclusione dell'intero ciclo dei Laboratori di Base, soltanto a coloro che avranno frequentato tutti e quattro i Laboratori e non avranno superato il limite di assenze consentito, pari al 10% del Monte ore di ciascun Laboratorio (1 ora), non cumulabile.
  - Gli Insegnanti/Esperti/Educatori/ ecc. con detti requisiti hanno diritto a 2 Consulenze telefoniche gratuite dopo ogni Laboratorio, relativamente alla messa in atto in classe di quanto appreso (in tutto 8 consulenze telefoniche per ciascuno, per l'intero ciclo dei Laboratori di base).
  - Le ore di frequenza verranno interamente riconosciute, qualora l'Insegnante volesse abilitarsi al Metodo, successivamente.
  - A norma di legge, il Materiale didattico consegnato agli iscritti non può essere divulgato ad altri sotto nessuna forma senza l'autorizzazione scritta dell'Autrice.
  - La Scuola/il Nido/il Centro è tenuta/tenuto a versare la Quota di investimento con le seguenti modalità:
    - € 800,00 netti al momento della stipula del contratto
    - € 800,00 netti a conclusione del 2° Laboratorio
- tramite BONIFICO intestato a Studio Lo Presti Carmela FOR MOTHER EARTH  
CODICE IBAN:IT44 L0760103000000076063064
- € 400,00 di ritenuta d'acconto, a norma di legge
  - Le Fatture verranno inviate alla Scuola/Nido/Centro per posta elettronica ad accredito avvenuto.
  - La Scuola/il Nido/il Centro è tenuta/tenuto ad inviare copia, in pdf o in immagine, della ricevuta del versamento effettuato.

Ho preso visione dell'Informativa del trattamento dei dati: <http://www.intelligenzaemotiva.it/privacy.htm>

**Per accettazione:  
TIMBRO E FIRMA AUTOGRAFA (leggibile)**

**Per lettura e accettazione trattamento dati  
TIMBRO E FIRMA AUTOGRAFA (leggibile)**

### Data

\*I dati richiesti sono finalizzati all'utilizzo delle 2 Consulenze (o telefoniche al numero fisso indicato – o tramite e-mail – o tramite Skype) post LABORATORIO per ciascun iscritto e al Rilascio dell'Attestato di Frequenza. Saranno utilizzati nel rispetto dell'art. 13 D. Lgs. 196/03 (T. U).

**Compilare, firmare e spedire il Modulo di Iscrizione e la fotocopia del bonifico effettuato in formato pdf a [carmelalopresti@intelligenzaemotiva.it](mailto:carmelalopresti@intelligenzaemotiva.it) o via fax al n. 1782 208063 (cortesemente 1 FAX PER OGNI SINGOLA PAGINA – diversamente non sono leggibili)**