

Obiettivi

I progetti educativi e formativi FOR MOTHER EARTH nascono con l'obiettivo primario di sviluppare le risorse umane di adulti e bambini, di sviluppare cioè quel grande patrimonio di capacità e di intelligenze racchiuso in ogni essere umano che ha bisogno di un "terreno" (ambiente umano socio-culturale) e di "concime" (stimoli appropriati) per venire alla luce e diventare ricchezza disponibile per la collettività anche in funzione della salvaguardia del Pianeta. Infatti dal mio punto di vista, quando un bambino (ma vale anche per un adulto) non riesce a esprimere e a sviluppare pienamente le sue potenzialità, la collettività tutta si è impoverita dell'unicità che egli rappresenta, ha "perduto" quelle risorse che non sono riuscite a "fiorire", a diventare idee, azioni, relazioni, emozioni, espressioni creative, costruttive.

Per una maggiore chiarezza vorrei precisare che per sviluppo delle risorse umane, intendo:

Lo *sviluppo della personalità*, attraverso la presa di coscienza di sé, dei propri bisogni e dei mezzi espressivi.

Lo *sviluppo dell'intelligenza emotiva*, come:

- - Intelligenza intrapersonale che ha a che vedere con:
 - la conoscenza di sé;
 - l'ascolto interiore;
 - la connessione con il proprio sé superiore;
 - la consapevolezza delle proprie emozioni.
- Capacità di riconoscimento in se stessi e negli altri delle emozioni di "base" e delle loro "sfumature", che consente di dare alle emozioni il nome appropriato.
- Comprensione delle situazioni o delle reazioni che producono i diversi stati emotivi.
- Autostima e fiducia in se stessi.
- Intelligenza interpersonale ed empatia, nei confronti dei propri simili e delle altre espressioni della Natura, e dunque rispetto e tutela di essa.
- Capacità di riconoscere i propri comportamenti scorretti o inefficaci e modificarli e di assumersi la responsabilità delle proprie azioni.
- Capacità di individuare i propri obiettivi e di raggiungerli in un tempo dato.
- Uso delle abilità acquisite.

Lo *sviluppo della capacità creativa* attraverso:

- il coinvolgimento in attività che prevedono l'uso di tutti i linguaggi – verbale e non verbali – di più linguaggi contestualmente (corpo-parola, colore-parola, ecc.), il passaggio da un linguaggio all'altro
- la ricerca e la sperimentazione personale.

Lo *sviluppo dell'intelligenza corporeo-cinestesica*, attraverso il coinvolgimento in attività che prevedono l'uso di tutto il corpo o di parti di esso.

Lo *sviluppo delle competenze individuali* nell'uso dei diversi linguaggi: corporeo, grafico/cromatico, sonoro/musicale, plastico, verbale.

In altre parole, intendo dire lo sviluppo di quelle risorse umane fondamentali affinché ogni Bambino possa crescere in modo sano ed equilibrato e possa esprimere il meglio di sé, ponendo le premesse perché egli sia un essere umano radicato sul Pianeta Terra, socialmente inserito e realizzato, consapevole e responsabile della propria vita, orientato verso la propria permanente evoluzione.

Lo sviluppo di queste capacità e di queste intelligenze avviene attraverso un processo lungo, che non si esaurisce nell'arco di un anno. È indispensabile, quindi, che esso proceda negli anni della scolarizzazione e fino alle scuole superiori, se consideriamo l'ambito scolastico; se invece consideriamo la vita dell'essere umano, lo sviluppo di queste capacità continua negli anni della maturità e della vecchiaia e contribuisce alla formazione di quella che siamo soliti chiamare "saggezza", in quanto si tratta di un processo che riguarda tutte le diverse fasi dello sviluppo

psichico. È questo il motivo per cui ho configurato FOR MOTHER EARTH come progetto pluriennale, sia a livello formativo scolastico e professionale, sia a livello della crescita personale.

Il metodo

FOR MOTHER EARTH è un metodo attivo, con attività esperienziali ed esercitazioni pratiche, che nasce dall'integrazione e dalla rielaborazione personale delle teorie, dei metodi, delle tecniche e degli approcci seguenti, che ho messo in atto dal 1988 ad oggi, attraverso una costante e appassionata attività educativa e formativa.

Da questa rielaborazione e integrazione personale nascono *il modello teorico di intelligenza emotiva* a cui il progetto fa riferimento, che si è arricchito dallo scambio intellettuale, umano e professionale, con Barbara Quadernucci; *le tecniche e gli approcci specifici del metodo stesso*:

- Intelligenza emotiva e programmazione neuro-linguistica
- Allenamento emotivo e globalità dei linguaggi
- TeatroGioco
- Consapevolezza in movimento e movimento simbolico-creativo
- Intelligenza emotiva e yoga per bambini e adolescenti
- Intelligenza emotiva e tecniche di visualizzazione
- Intelligenza emotiva e tecniche meditative
- Intelligenza emotiva e ricerca e sperimentazione
- Intelligenza emotiva e approccio psicosomatico
- Intelligenza emotiva e approccio scientifico-ambientalista
- Intelligenza emotiva e intelligenza spirituale

Il metodo nasce anche:

- dalla ricerca e sperimentazione continua sull'essere umano e con gli esseri umani, che ho fatto in ambito educativo e non
- dalla mia esperienza educativa trentacinquennale nella scuola e fuori
- da quella professionale come allenatrice, di oltre diciotto anni, e da quella umana, molto più lunga.

Il modello "e-ducativo" a cui il progetto FOR MOTHER EARTH fa riferimento nell'ambito dell'educazione, è il frutto:

- di questo modello teorico di intelligenza emotiva (vedi più avanti);
- della mia esperienza educativa;
- del mio modo di fare ricerca;
- dei valori e delle convinzioni che guidano la mia vita;
- dell'incontro con altri modelli educativi;
- della mia esperienza di madre.

Gli strumenti per la messa in atto di questo modello teorico ed educativo sono:

- i per-corsi educativi per bambini e per adolescenti, dentro e fuori della scuola;
- i corsi di formazione per educatori dei nidi, insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado, operatori socioculturali, mediatori culturali, genitori,...
- i giochi per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e delle risorse umane;
- i materiali e i supporti didattici che ho ideato, sperimentato e messo a punto;
- le pubblicazioni destinate:
 - a tutti gli adulti che educano e si prendono cura dei bambini e degli adolescenti
 - ai formatori
 - ai bambini a partire dai 2 anni
 - agli adolescenti.

Una parola in più richiede lo strumento più importante tra tutti: l'educatore emotivamente intelligente:

Che ci sia o meno un corso esplicitamente dedicato all'alfabetizzazione emotiva può essere molto meno importante del modo in cui queste lezioni vengono insegnate. Non c'è forse materia come questa nella quale la qualità degli insegnanti conti così tanto; il modo in cui un insegnante gestisce la classe è infatti in se stesso un modello, una lezione di fatto, di competenza emozionale o della sua mancanza. Ogni atteggiamento di un insegnante nei confronti di un allievo è una lezione rivolta ad altri venti o trenta studenti. Non tutti gli insegnanti, per il loro carattere, sono portati a insegnare le emozioni, poiché è necessario sentirsi a proprio agio nel parlare dei propri sentimenti e non tutti lo sono né vogliono esserlo... Poco o nulla nella formazione consueta degli insegnanti li prepara a questo genere di insegnamento.

Infine, la collaborazione con Barbara Quadernucci ha arricchito il progetto educativo e formativo di un valido strumento di valutazione dell'efficacia di percorsi di allenamento emotivo – i GIOCO-TEST FOR MOTHER EARTH – ideati, sperimentati e messi appunto insieme.