



**I Percorsi Didattici e la
Documentazione
del lavoro nella
Scuola dell'Infanzia
di
San Nicolò di Celle**



**Progetto
“For Mother Earth”**

**L’Esperienza Pilota nella
Scuola Materna di San Nicolò di Celle**

Anno 2001-2002



Formazione degli Insegnanti Materna, Elementare e Media Anno 2001-2002

Incentrata fundamentalmente su

- Emozioni e Intelligenza Emotiva
- I giochi e gli strumenti didattici per l'alfabetizzazione emotiva
- L'uso delle Favole e della Letteratura per l'infanzia per l'allenamento emotivo
- La somministrazione di alcuni Test

Formazione Anno 2001-2002



Percorso curriculare di
alfabetizzazione emotiva
e globalità dei linguaggi
Anno scolastico 2001-2002

Incentrato prevalentemente su

- Educazione alla globalità dei linguaggi;
- Alcuni giochi di alfabetizzazione emotiva relativi al riconoscimento e all'espressione mimica delle emozioni.

Con Test di entrata e di uscita

Percorso curriculare di alfabetizzazione emotiva e globalità dei linguaggi

Università degli Studi di Bologna

FACOLTÀ DI PSICOLOGIA
Corso di Laurea in Psicologia
Indirizzo: Psicologia Generale e Sperimentale

**LO SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA
IN ETA` EVOLUTIVA:
UNA RICERCA EMPIRICA
NELLA SCUOLA MATERNA ED ELEMENTARE**

Presentata da: **Barbara Quadernucci**

Relatore: **Prof. Pio Enrico Ricci Bitti**

Correlatore: **Dott. Marco Costa**



Osservazioni di partenza

La maggior parte delle abilità dell'Intelligenza Emotiva possono essere migliorate attraverso l'educazione

Susan Denham (2001)

Mayer e Salovey (1997)

E' importante una valutazione precoce delle competenze emotive per prevenire quei deficit che "compromettono molto gravemente il funzionamento del bambino piccolo nel mondo sociale"

I percorsi di Alfabetizzazione Emotiva stanno aumentando, ma non vengono quasi mai sottoposti ad un giudizio formale

Strumenti di Valutazione

completi, attendibili e adatti ai bambini, soprattutto per la fascia d'età Pre-Scolare



Classe Sperimentale

Bambini iscritti: 16

Età: circa 3 anni

**Scuola Materna
di
San Nicolò di Celle**

Soggetti validi: 12

7 femmine e 5 maschi

Classe di Controllo

Bambini iscritti: 29

Età: circa 3 anni

**Scuola Materna
di
Deruta**

Soggetti validi: 10

7 maschi e 3 femmine

Strumenti di Misura

- ✓ Test di Riconoscimento delle Espressioni Facciali
- ✓ Test di Encoding
- ✓ Test Sociometrico

Somministrazioni:

- I. Prima dell'Allenamento
- II. Alla fine e
- III. Dopo 3 mesi



Riconoscimento delle Espressioni Facciali Materna di San Nicolò di Celle

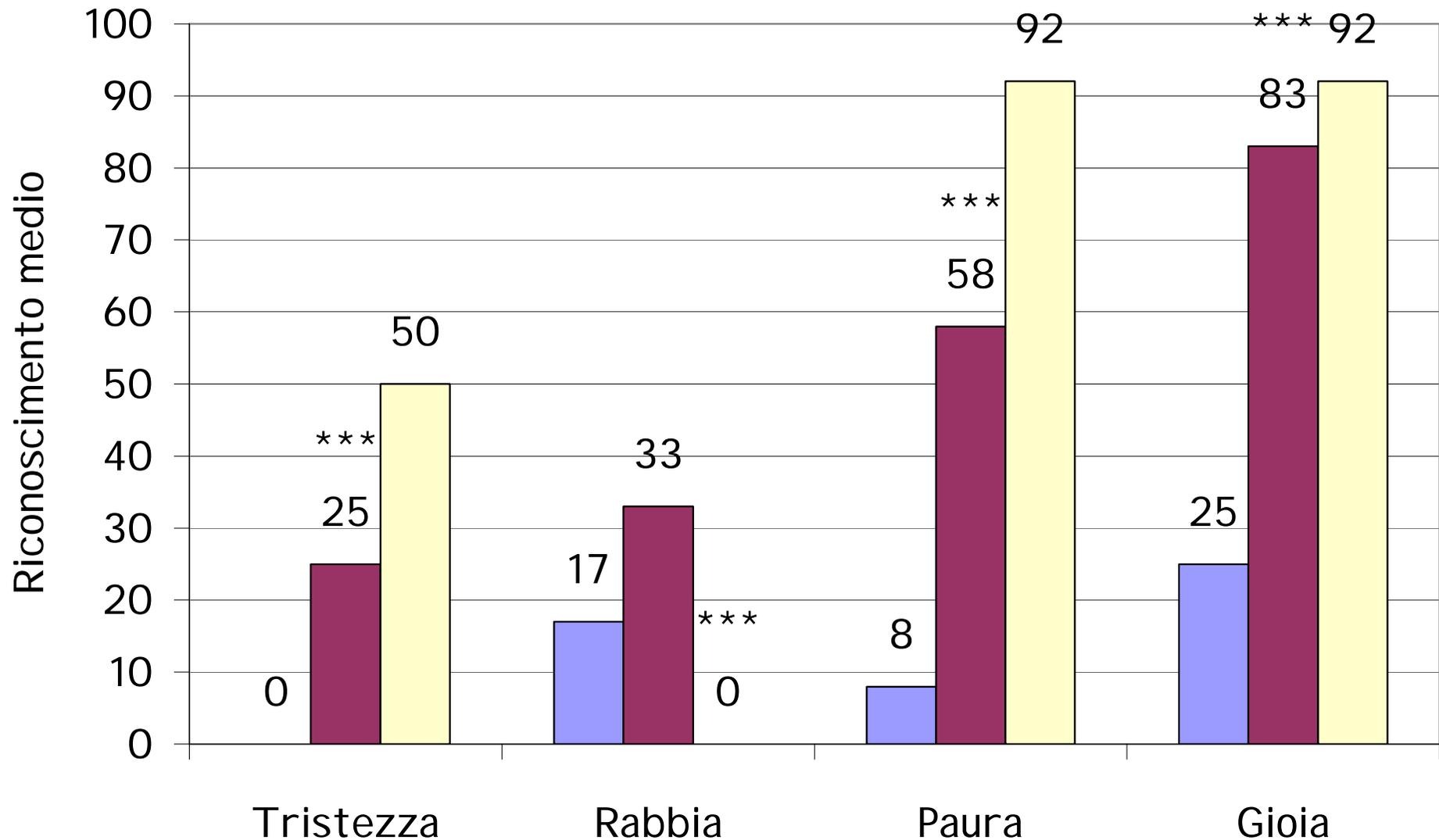
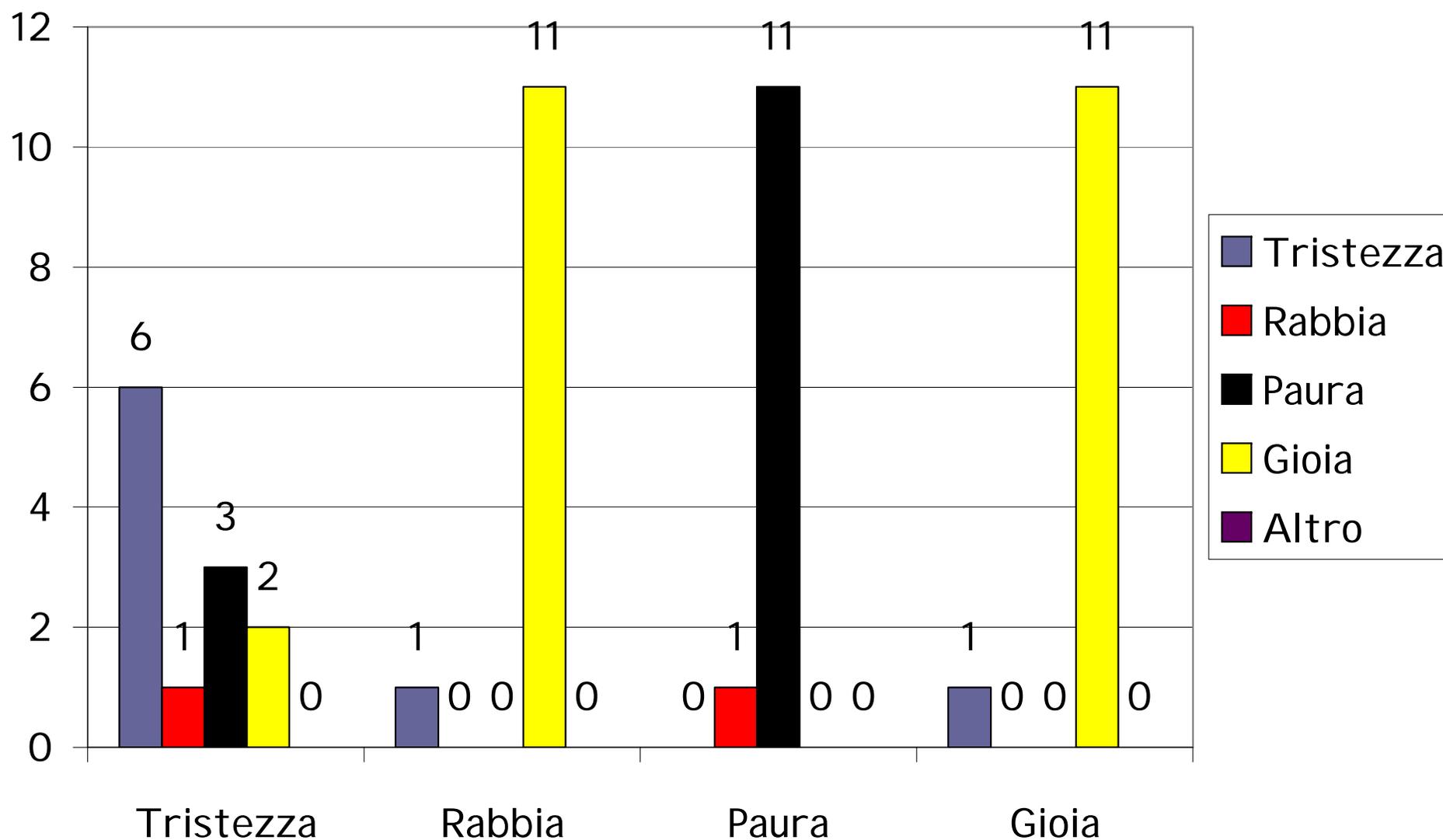


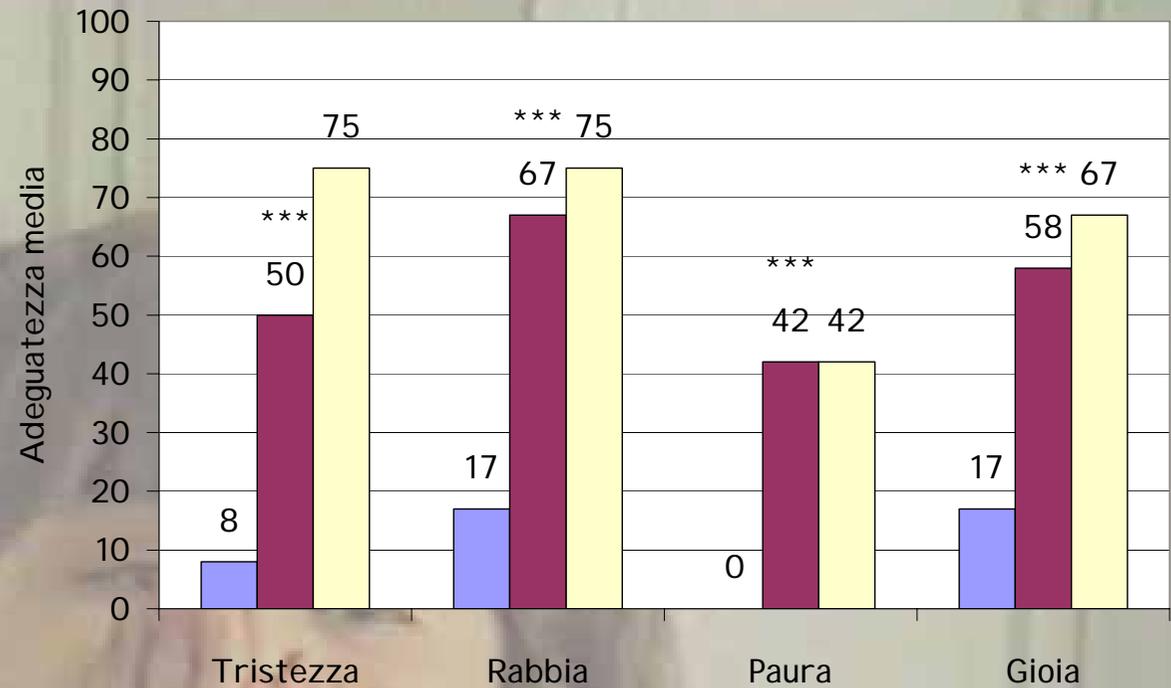
Tabella di Confusione - Espressioni Facciali

3^a Verifica Materna Sperimentale

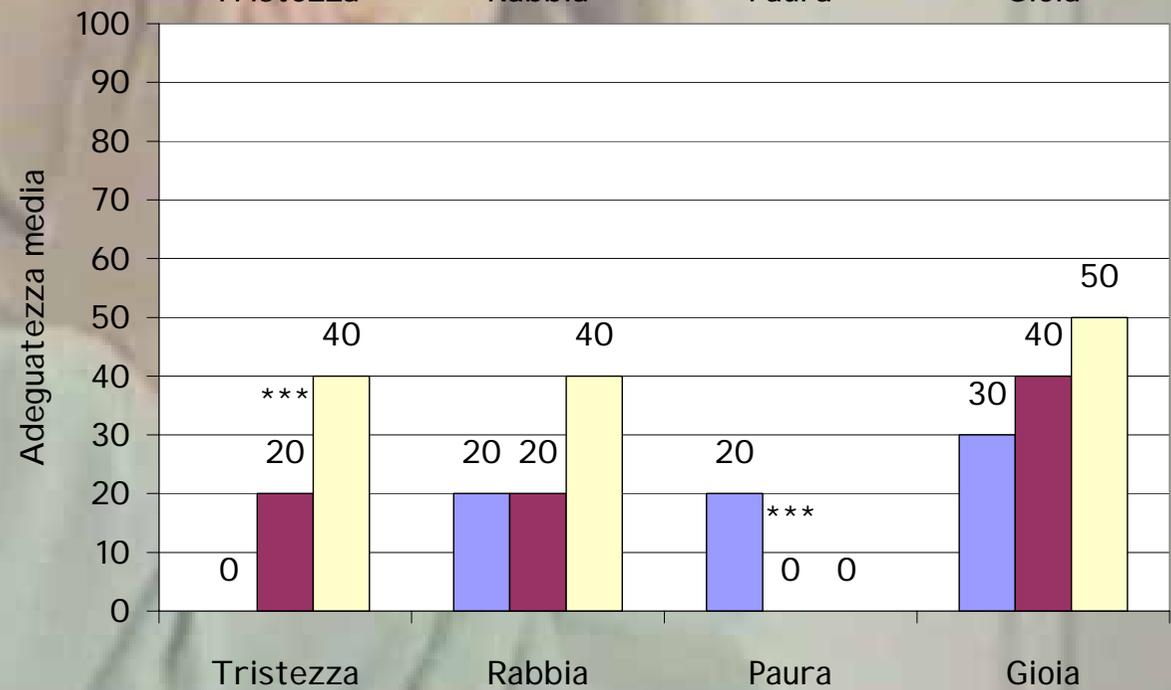


Encoding

Materna Sperimentale



Materna di Controllo



Prima

Tristezza



Dopo



Gioia

Prima



Dopo





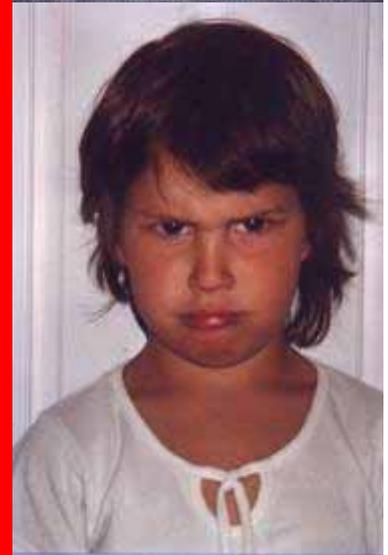
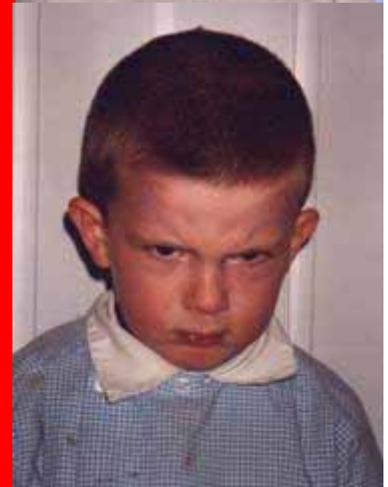
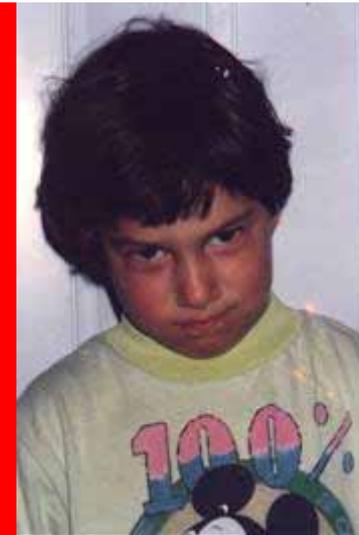
Valutazione di Efficacia dell'Intervento

Si è verificato un MIGLIORAMENTO nel:

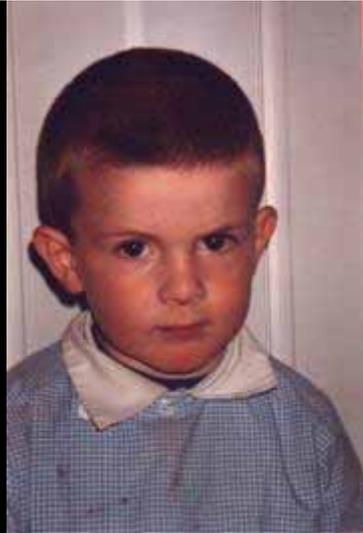
Riconoscimento delle Espressioni Facciali

Espressione volontaria delle Emozioni

**Mentre i dati ricavati dall'analisi del Test
Sociometrico non sono risultati significativi**

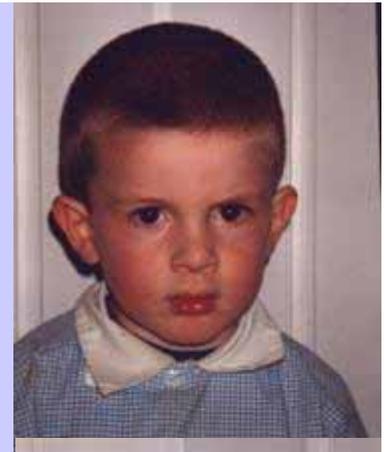


*Vi Facciamo vedere che
FACCIA FACCIAMO
quando
SIAMO ARRABBIATI*



Questa è la
FACCIA CHE FACCIAMO
quando
ABBIAMO
PAURA



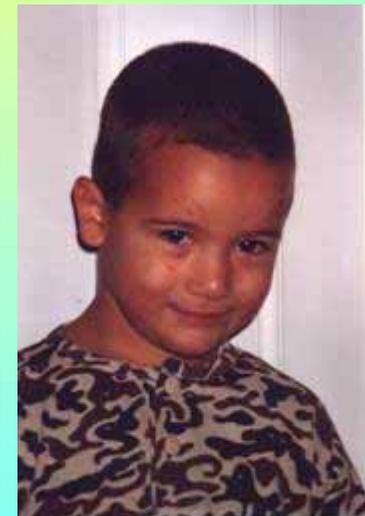
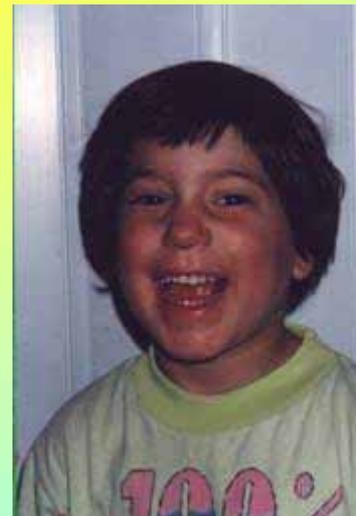


Questa è la
FACCIA CHE FACCIAMO
quando siamo
TRISTI





Ecco che FACCIA FACCIAMO quando SIAMO FELICI





Progetto
“For Mother Earth”

L’Esperienza Pilota alla
Scuola Materna di San Nicolò di Celle

Anno 2002-2003



Percorso curriculare di alfabetizzazione emotiva 2° livello – Anno scolastico 2002-2003

Incentrato prevalentemente su

- I giochi per l'alfabetizzazione emotiva
 - Con le Carte delle Emozioni
 - Con la Tombola delle emozioni
 - Con le Carte per le Storie emozionanti
 - Con le Carte/Foto
 - Facce allo specchio
 - Il disegno delle facce

Percorso curriculare di alfabetizzazione emotiva e globalità dei linguaggi



Percorso curriculare di alfabetizzazione emotiva 2° livello – Anno scolastico 2002-2003

Incentrato prevalentemente su

- Le Emozioni con il corpo
- I burattini di carte
- La drammatizzazione
- La lettura del libro “Mi sento così”
- L’identikit emotivo

Con Test di entrata e di uscita

Percorso curriculare di alfabetizzazione emotiva – 2° livello



LA RICERCA:

Raccolta e valutazione dati

Strumenti di Misura

- ✓ Test di Riconoscimento delle Espressioni Facciali
- ✓ Test di Encoding Mimico
- ✓ Test di Encoding Grafico

Somministrazioni:

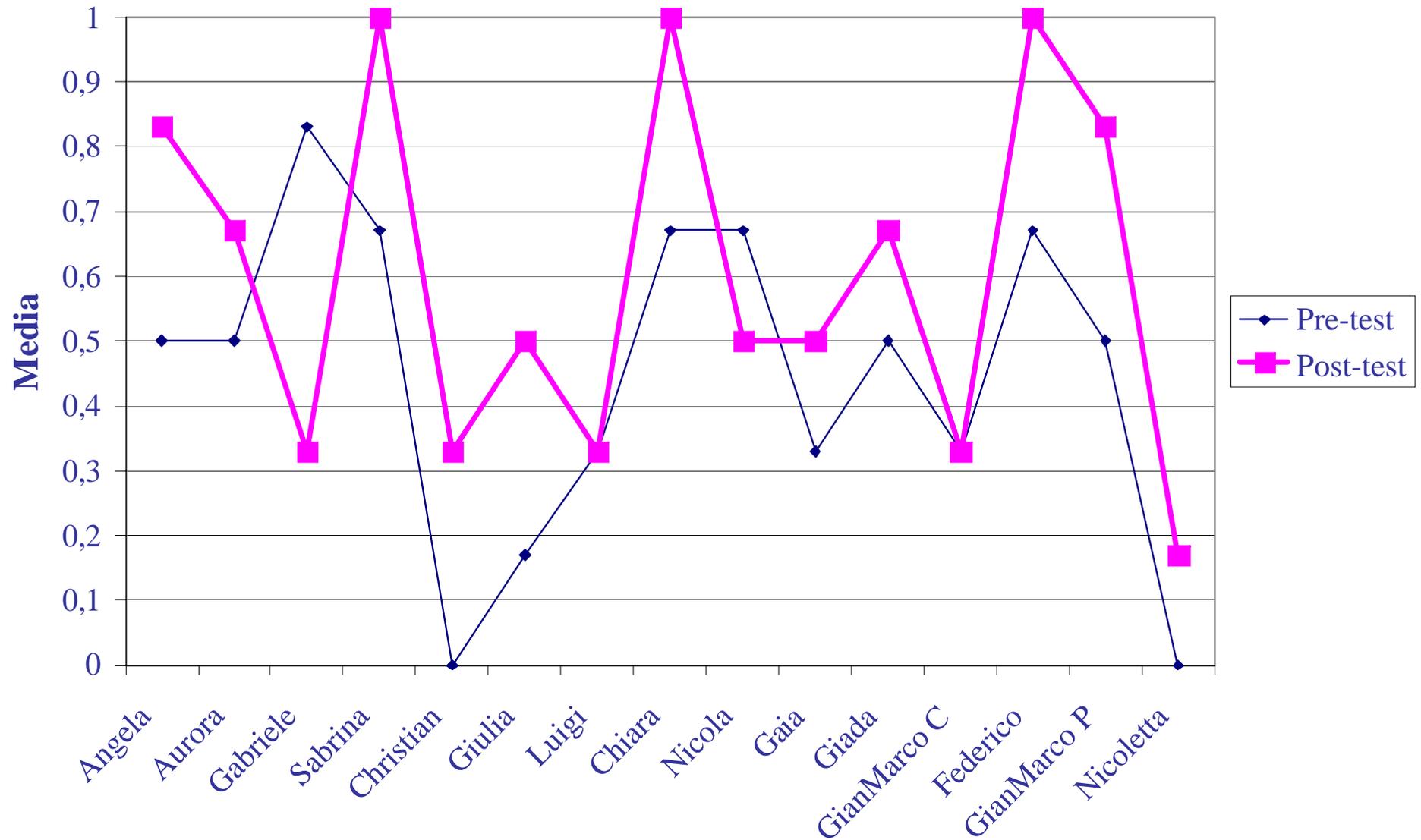
I. Prima dell'Allenamento

II. Alla fine

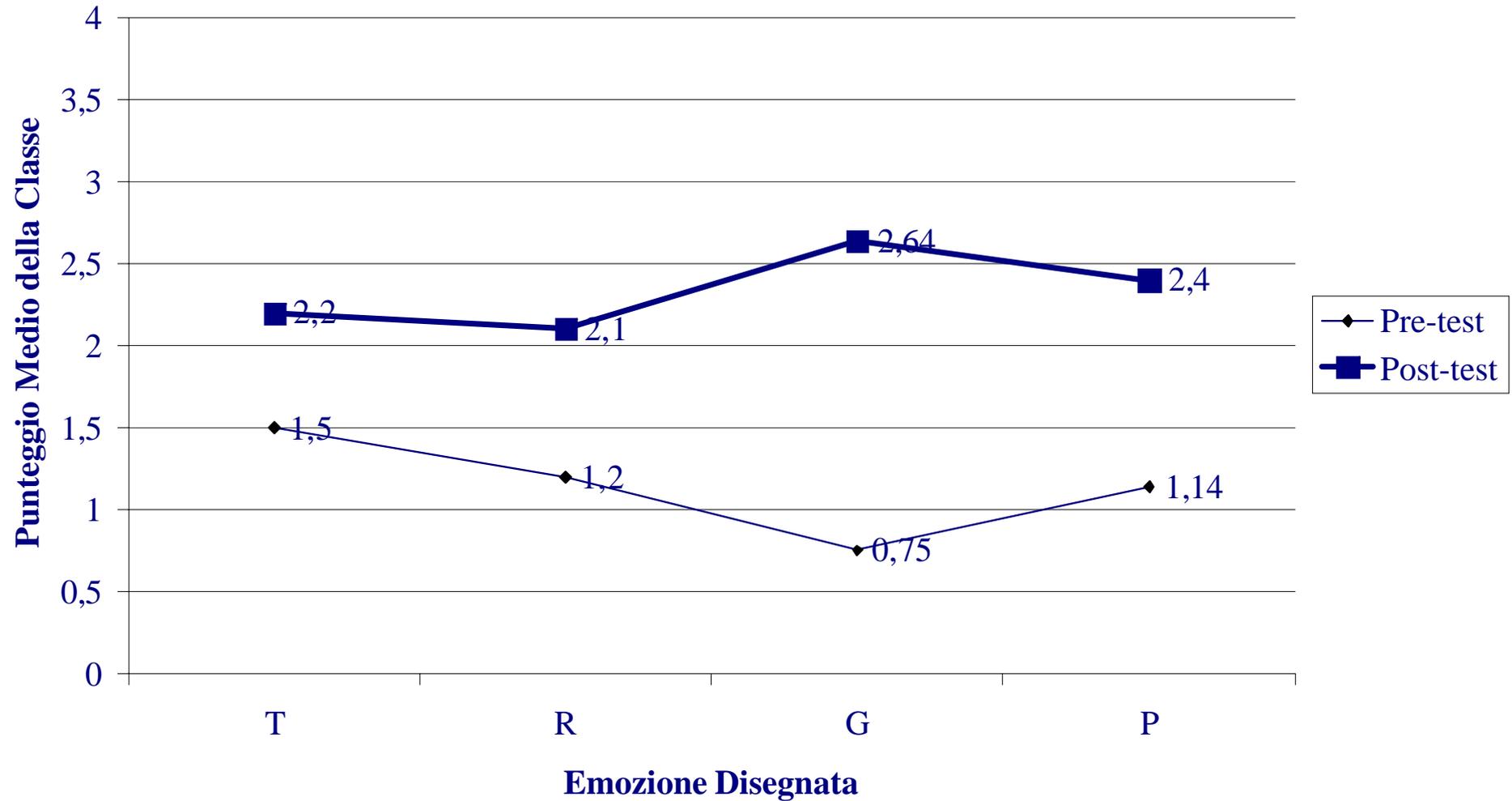
Senza
Gruppo
di
Controllo



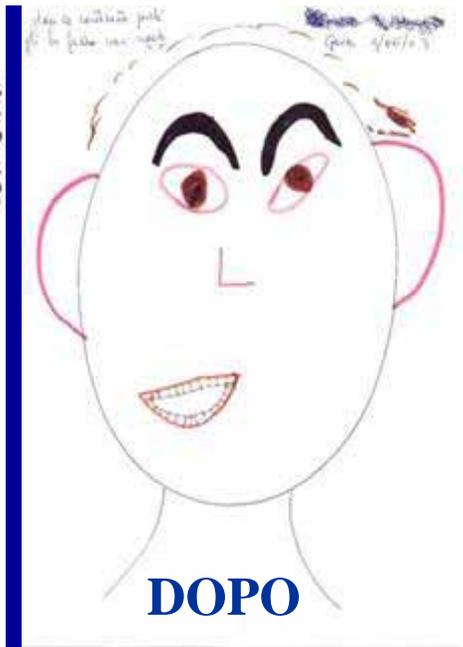
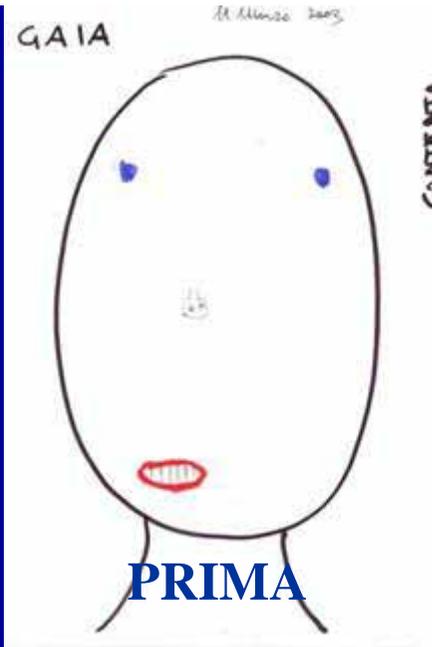
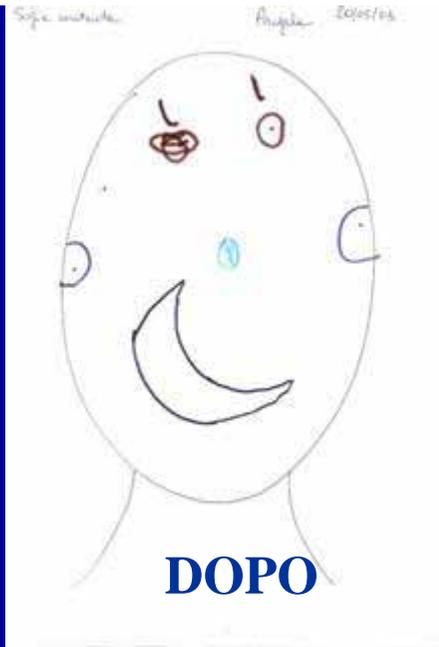
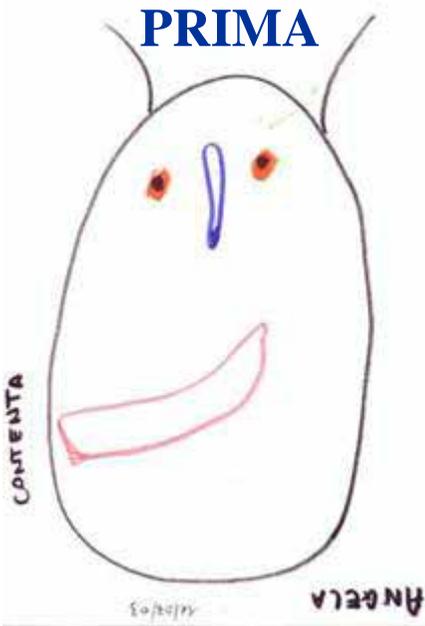
Riconoscimento delle Espressioni Facciali



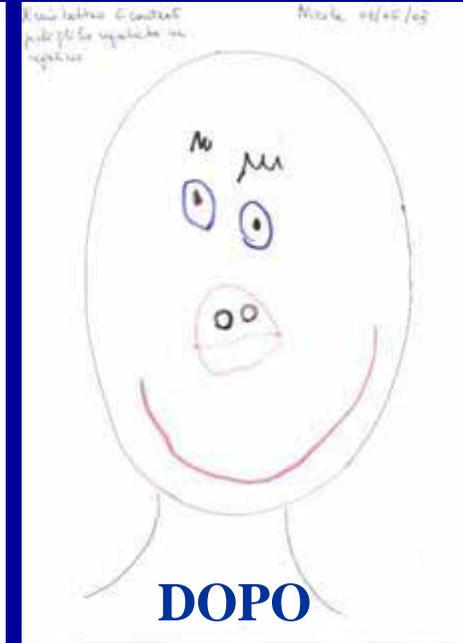
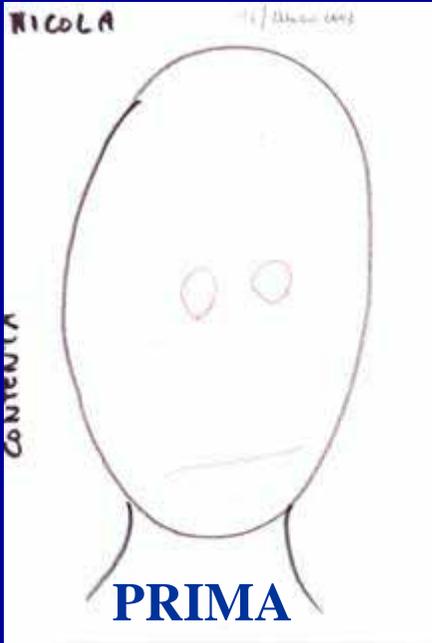
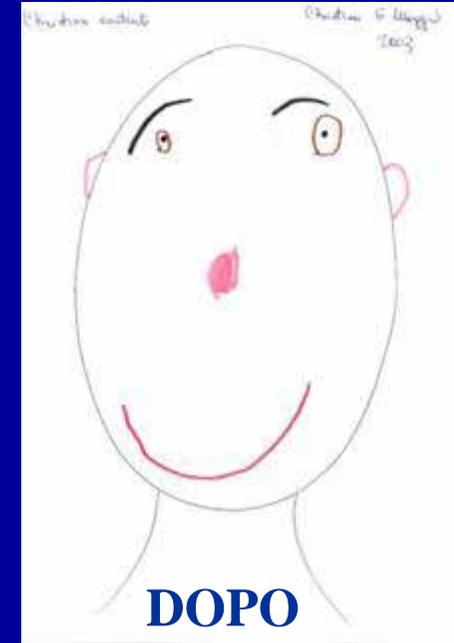
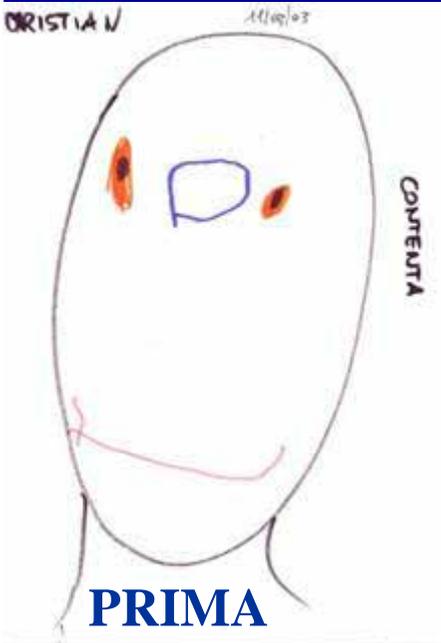
Encoding Grafico

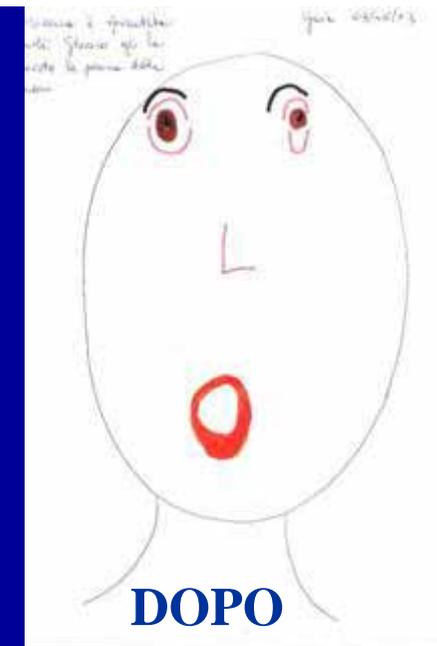
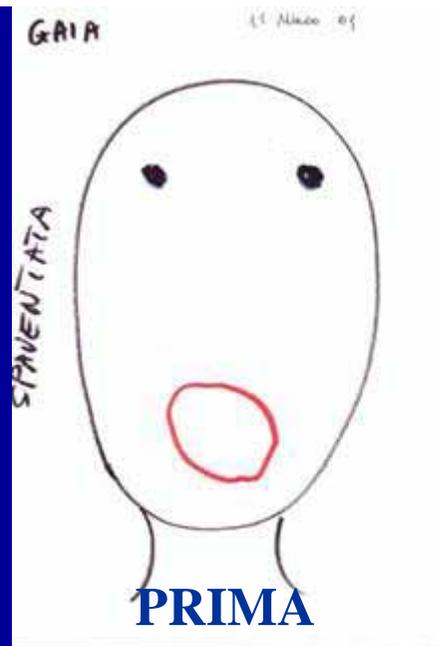
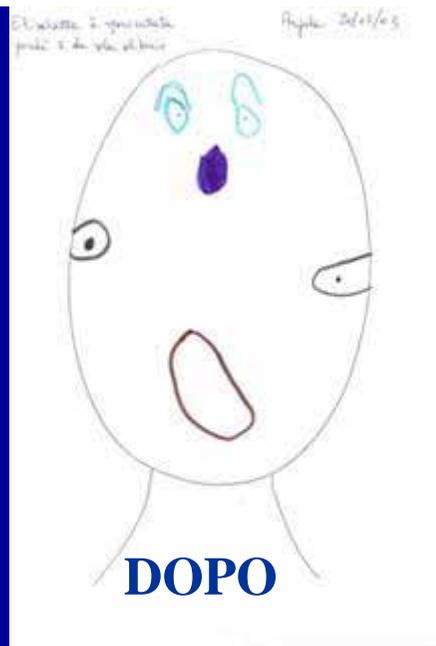
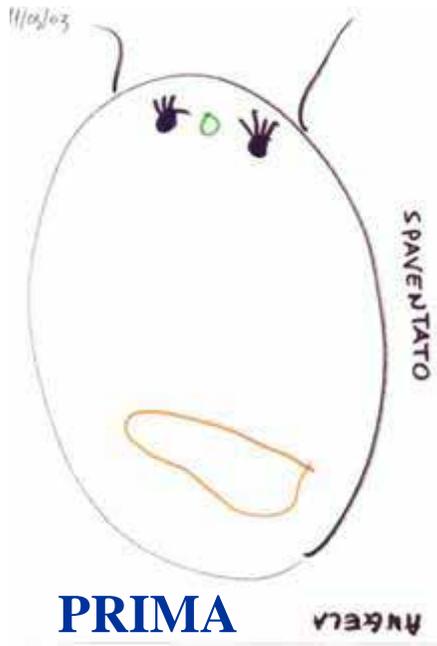


PRIMA

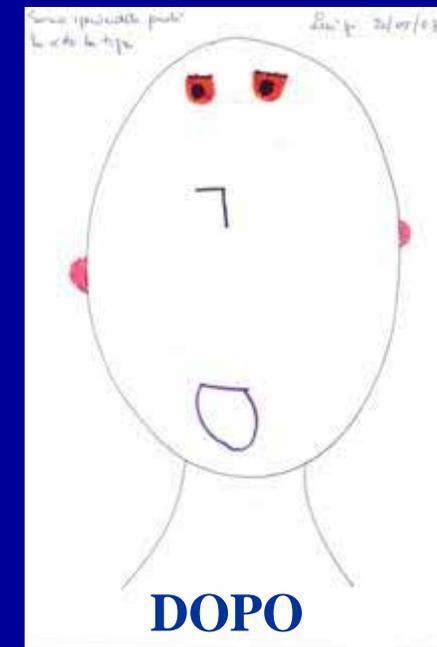
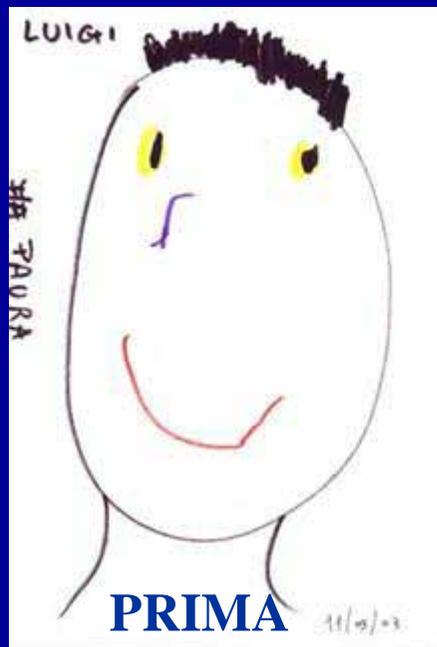


FACCINE FELICI





**FACCINE
SPAVENTATE**



CHIARA 21/09/07



PRIMA

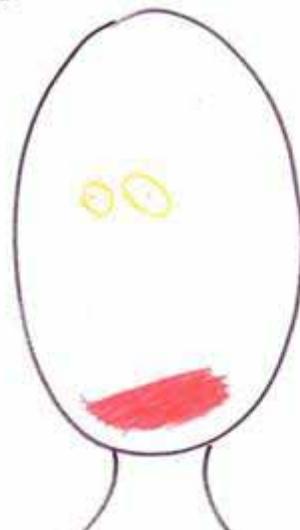
TRISTE

Chiara C. Maggù



DOPO

NICOLA 11/09/07



PRIMA

TRISTE

Nicola C. Maggù



DOPO

FACCINE TRISTI

MAITZIAH 20/10/13



PRIMA

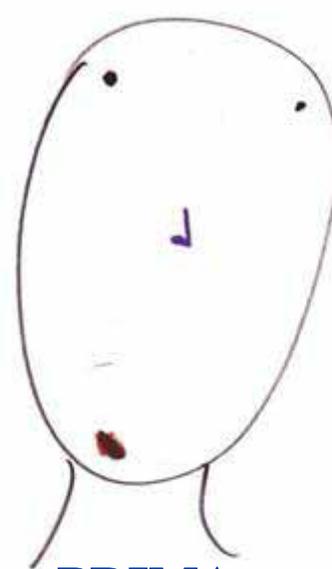
TRISTE

Chiara C. Maggù 2003



DOPO

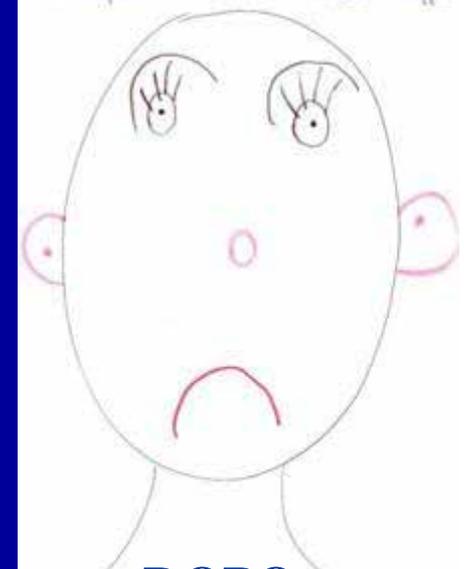
Chiara C. Maggù



PRIMA

TRISTE

Chiara C. Maggù



DOPO

GIULIA

11/03/03

ARRABBIATA



PRIMA

ARRABBIATA

Giulia 11/03/03



DOPO

CHIARA

11/03/03

ARRABBIATA



PRIMA

CHIARA

11/03/03

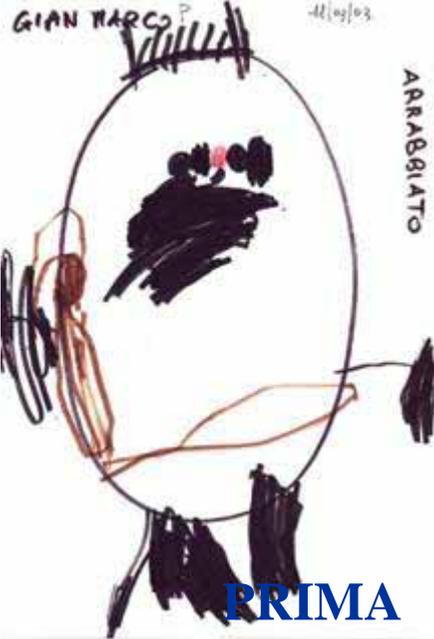


DOPO

GIAN MARCO

11/03/03

ARRABBIATO



PRIMA

Gian Marco

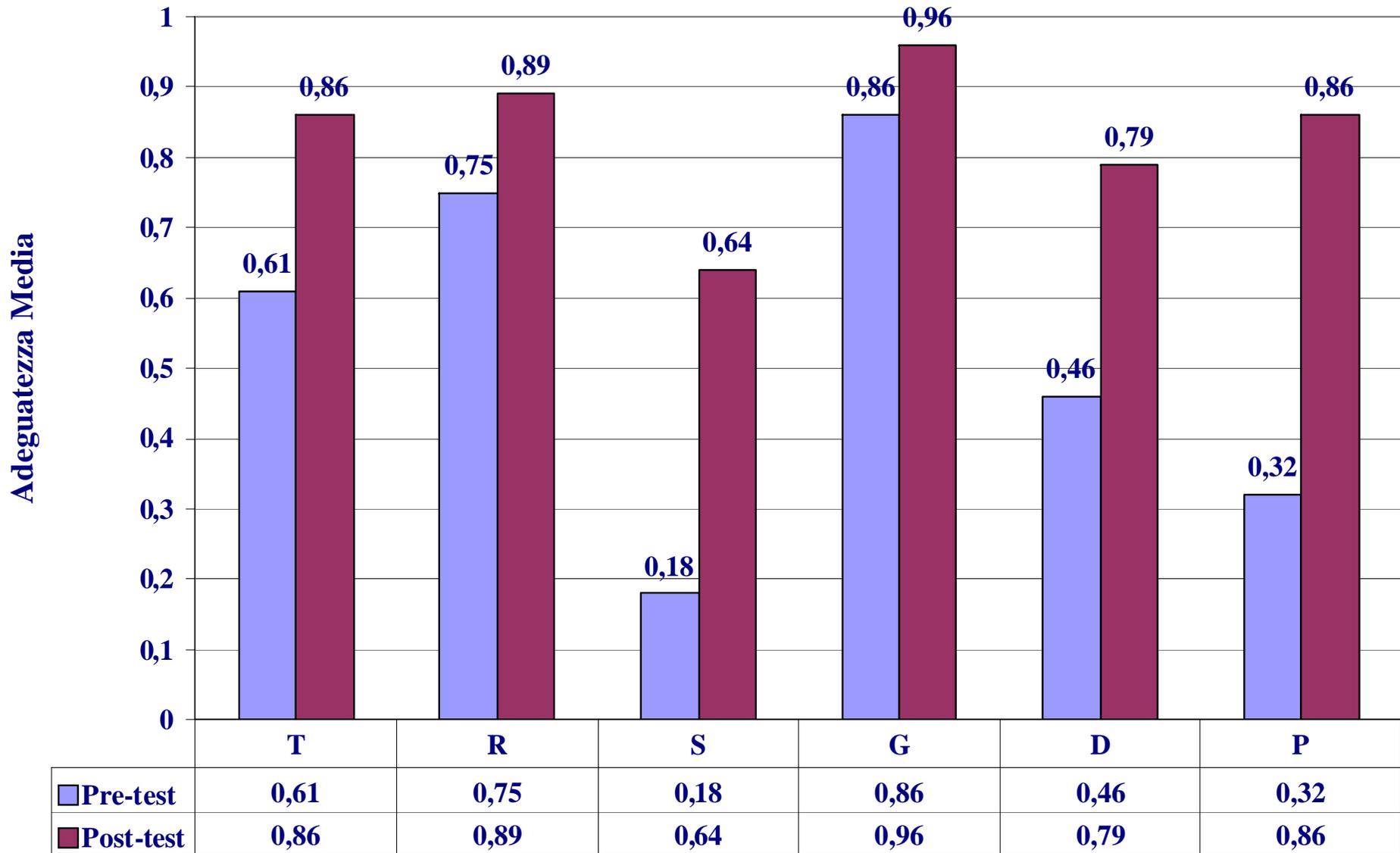
11/03/03



DOPO

FACCINE ARRABBIATE

Encoding Mimico





PINOCCIO SPAVENTATO
PERCHÉ HA SENTITO
UN ROMORE

21-02-02



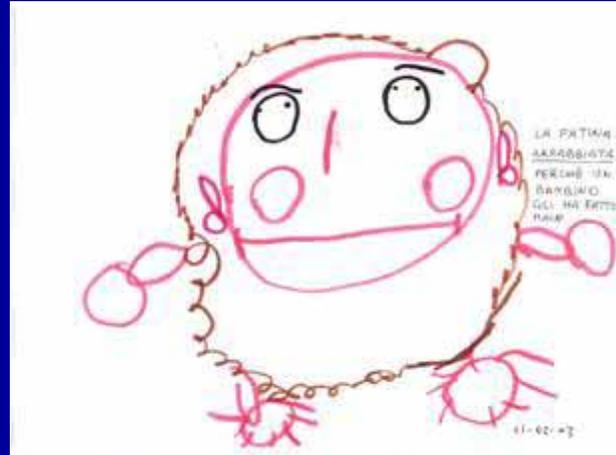
LA FATTA
CONTENTA
PERCHÉ SAPRA
DOVE ERA LA
STREGA



PINOCCIO ARRABBIATO
PERCHÉ GLI ERA CASCIUTO
IL NASO

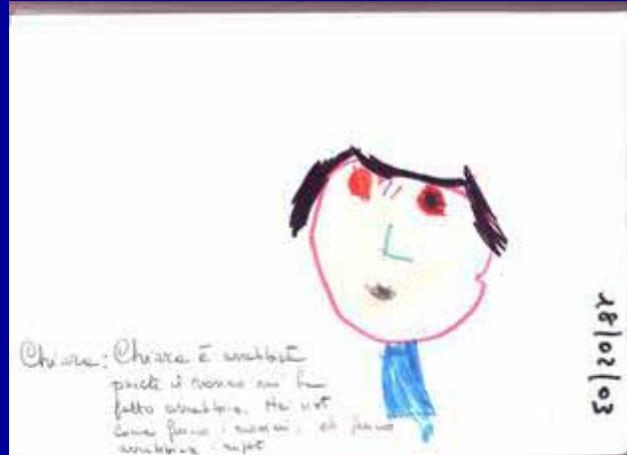


PINOCCIO
TRISTE



LA FATTA
ARRABBIATA
PERCHÉ UN
BAMBINO
GLI HA FATTO
NASO

11-02-02



Chiara: Chiara è arrabbiata
perché il nonno non le
ha fatto un regalo. Ha visto
come fanno i nonni: si fanno
arrabbiare e si piangono.

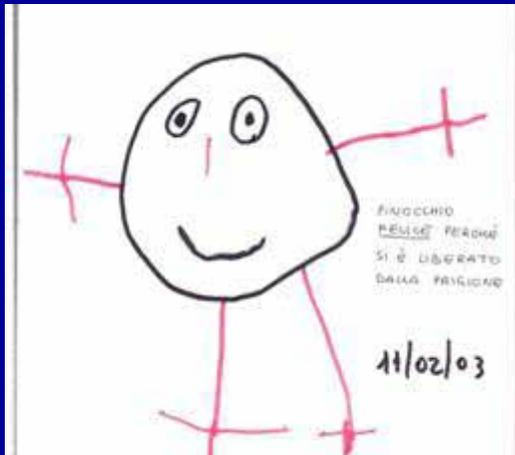
18/02/03



GEPPETTO FELICE
PERCHÉ AVESSE
RITROVATO UN SUO
AMICO



Chiara: Chiara è arrabbiata
perché la mamma e il
papà non le hanno dato un regalo.



PINOCCIO
FELICE PERCHÉ
SI È LIBERATO
DALLA PRIGIONE

11/02/03



Valutazione di Efficacia dell'Intervento

L'Allenamento Emotive avviato nel 2001-2002 in questa Classe ha avuto ottimi risultati. I bambini hanno dimostrato:

- ❖ **Miglior Capacità di Riconoscimento** delle Emozioni
- ❖ **Migliori Capacità di Espressione** delle Emozioni rispetto al Gruppo di Controllo.

Tali Capacità sono ulteriormente migliorate grazie all'Allenamento Emotivo del 2002-2003.

- ❖ **le Capacità di Espressione Grafica** dell'Emozione nel Volto Umano hanno avuto un miglioramento molto interessante.



CONCLUSIONI

1. Nel momento in cui ci diamo una Struttura per Raccogliere la Documentazione e, quindi, strutturiamo dei Test, **abbiamo la possibilità di Valorizzare al Massimo il lavoro dei nostri Bambini e di noi stessi come Educatori e avere così strumenti per infondere Fiducia!**
2. Qualunque intervento educativo si metta in atto, è fondamentale **RISPETTARE I TEMPI DEI BAMBINI**, senza mai dimenticare che **quello che facciamo, Test compresi, lo facciamo per migliorare la loro Qualità della Vita, consapevoli che questo potrà migliorare la Qualità della Vita di tutto il Pianeta!**



Percorso curriculare
di alfabetizzazione emotiva
e allenamento tra pari
2003-2004

Incentrato prevalentemente su

- Sintesi di tutto il lavoro di alfabetizzazione emotiva e di globalità dei linguaggi dei due anni precedenti attraverso la Favola di Rosaspina.
- Un percorso musicale, appositamente realizzato, con brani di musica classica e moderna che racconta la favola di Rosaspina

Percorso curriculare di alfabetizzazione emotiva e allenamento tra pari



Percorso curriculare di alfabetizzazione emotiva e allenamento tra pari 2003-2004

- Allenamento tra pari
- Nuovi strumenti di allenamento emotivo:
 - il libro delle Famiglie delle Emozioni
 - Il libro delle emozioni di mamma e papà
 - I disegni delle emozioni di mamma e papà
 - il dado con le faccine delle Carte delle emozioni

Con Gioco- Test di entrata e di uscita: alcuni
somministrati dalle Insegnanti

Percorso curriculare di alfabetizzazione emotiva e allenamento tra pari



**IL PERCORSO
FORMATIVO E LA
PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA DEL
NIDO E DELLA
SCUOLA
DELL'INFANZIA DI
BETTONA**



Formazione del Nido e della
Scuola dell'Infanzia di Bettona
Anno 2003-2004

Incentrata fundamentalmente su

- Protocollo per l'allenamento emotivo all'interno della Programmazione annuale
- Come e quando somministrare alcuni Gioco-Test
- Emozioni e Intelligenza Emotiva
- Introduzione alla Programmazione Neuro Linguistica: i concetti, le strutture e gli esercizi di base
 - Alcuni giochi e alcuni strumenti didattici per l'alfabetizzazione emotiva
- L'uso delle Favole per l'allenamento emotivo

Formazione Anno 2003-2004



Percorso curriculare
di educazione ambientale,
alfabetizzazione emotiva e globalità dei
linguaggi
con allenamento tra pari

Anno scolastico 2003-2004



Alcuni Momenti del percorso curricolare



Alcune Immagini del Percorso curricolare 2003-2004



Alcuni Momenti del percorso curricolare



Alcune Immagini del Percorso curricolare 2003-2004



Alcuni Momenti del percorso curricolare



Alcune Immagini del Percorso curricolare 2003-2004



Alcuni Momenti del percorso curriculare

ARRABBIATO - CLARISSA

21/01/04

Chiccolino arrabbiato



perché è finito nella cacca



Quando la mamma cucina le lumache
mi sento DISGUSTATO!



DIREMO IL VIGILE ARRABBIATO
quando non si rispettano
i segnali ...

Il vigile arrabbiato
quando non
rispettano i segnali



Che cosa ha pensato San Francesco quando il lupo
è diventato buono?

San
Francesco
felice perché il
lupo è
diventato
buono

Alcune Immagini del Percorso curriculare 2003-2004